



# 乡宁县职业中学 职业教育质量报告 (2023年度)



二〇二三年十二月

# 年报公开形式

乡宁县职业中学职业教育质量报告（2023 年度）在学校官方网站、微信公众号向社会各界公开。

学校官方网站：<http://www.xnzzedu.cn>

微信公众号：xnxyzx

微信公众号二维码：



附件 4

## 内容真实性责任声明

学校对 乡宁县职业中学 职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：乡宁县职业中学

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 2 日

# 前 言

随着国家对中等职业教育的日益重视，办学质量成为社会关注的热点。为了回应社会对乡宁县职业中学一年来发展情况的关切、及时向社会公示办学信息，同时，也为了接受社会的监督，促进学校不断高质量发展，学校组织编写了《乡宁县职业中学职业教育质量报告（2023 年度）》。

2023 年是乡宁县职业中学坚定步伐，努力实现创建山西省高水平中等职业学校建设目标的关键时期。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，学校全面贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记考察调研山西重要讲话重要指示精神。根据省委“全方位推动高质量发展”、市委“推动高质量发展全面提质提速”和县委“一六二”工作思路要求，紧密对接山西省“产业地图”，以创建“山西省高水平中等职业学校”为契机，以创建市域产教联合体和特色产业学院为抓手，加强党建引领、立德树人，注重师资培训、社会服务，推进产教融合、科教融汇。学校在职业教育领域取得了显著的成绩，各项工作跻身全省第一方阵。

根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2023〕91 号）文件精神，乡宁县职业中学对年报框架、撰写内容、数据采集等方面的合规性、真实性的审核把关、编制、发布和报送工作给予了高度重视。为此，成立了编写工作专班，以“全国中等职业学校管理信息系统（山西）”“中等职业教育质量数据表”和“满意

度调查表”中的数据为主要依据，对学校的相关各项办学指标进行了定性和定量分析，形成《乡宁县职业中学职业教育质量报告（2023年度）》。

这份报告涵盖了基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战、展望未来等九个部分的内容。其中，报告用翔实的数据和典型案例，全面展示了乡宁县职业中学在2023年1月1日至2023年12月31日一年内的的发展状况。这份报告不仅是对学校自身工作的一次全面梳理和总结，更是向社会各界展示乡宁县职业中学在职业教育领域所取得的成果和特色。

# 目 录

1. 基本情况 .....	- 1 -
1.1 学校概况 .....	- 1 -
1.1.1 科学定位，明确办学方向 .....	- 1 -
1.1.2 加大投入，改善办学条件 .....	- 1 -
1.1.3 成绩斐然，荣获多项荣誉 .....	- 2 -
1.2 专业设置 .....	- 3 -
1.2.1 动态调整，优化专业结构 .....	- 3 -
1.2.2 建专业群，育复合型人才 .....	- 4 -
1.3 学生情况 .....	- 4 -
1.3.1 夯实基础，稳定招生规模 .....	- 4 -
1.3.2 德技双修，提升学生素质 .....	- 4 -
1.3.3 依托社团，锻炼学生能力 .....	- 6 -
1.4 教师队伍 .....	- 6 -
1.4.1 全程推进，强化师德师风 .....	- 6 -
1.4.2 补充教师，优化师资配置 .....	- 7 -
1.4.3 全员培训，提升教师素质 .....	- 7 -
1.4.4 组建团队，攻关课题研究 .....	- 9 -
1.5 社会服务 .....	- 10 -
1.5.1 健全机制，完善服务体系 .....	- 10 -
1.5.2 开展培训，提升服务质量 .....	- 11 -

1.5.3 提供便利，增强辐射引领 .....	- 11 -
1.5.4 积极承办，提升服务能力 .....	- 12 -
<b>2. 人才培养 .....</b>	<b>- 13 -</b>
<b>2.1 立德树人 .....</b>	<b>- 13 -</b>
2.1.1 凝心铸魂，夯实育人根基 .....	- 13 -
2.1.2 三抓三促，勇担育人使命 .....	- 15 -
2.1.3 示范引领，创新育人路径 .....	- 16 -
2.1.4 四方联动，搭建育人平台 .....	- 19 -
2.1.5 活动助推，提升育人实效 .....	- 21 -
<b>2.2 专业建设 .....</b>	<b>- 26 -</b>
2.2.1 瞄准转型，专业对接产业 .....	- 26 -
2.2.2 动态调整，升级人培方案 .....	- 27 -
2.2.3 创建品牌，提升培养质量 .....	- 28 -
2.2.4 校企合作，完善共育机制 .....	- 29 -
<b>2.3 课程建设 .....</b>	<b>- 30 -</b>
2.3.1 对接目标，构建课程体系 .....	- 30 -
2.3.2 校企合作，完善课程标准 .....	- 31 -
2.3.3 开发资源，促进课程建设 .....	- 32 -
2.3.4 共建共享，打造精品课程 .....	- 33 -
2.3.5 规范使用，加强教材管理 .....	- 35 -
2.3.6 依托岗位，开发校本教材 .....	- 36 -
2.3.7 经费支持，编写规划教材 .....	- 37 -

<b>2.4 教学改革</b> .....	- 38 -
2.4.1 名师领航，改革教学模式 .....	- 38 -
2.4.2 重视实践，改革培养模式 .....	- 43 -
2.4.3 多元评价，促进学生发展 .....	- 43 -
<b>2.5 贯通培养</b> .....	- 44 -
2.5.1 联合高校，开展贯通培养 .....	- 44 -
2.5.2 紧密协作，培养过程贯通 .....	- 45 -
<b>2.6 科教融汇</b> .....	- 46 -
2.6.1 加大投入，优化教学环境 .....	- 46 -
2.6.2 科技融入，丰富教学内容 .....	- 47 -
2.6.3 科教融汇，聚焦师生成长 .....	- 48 -
<b>2.7 创新创业</b> .....	- 51 -
2.7.1 双创教育，理念武装头脑 .....	- 51 -
2.7.2 双创实践，行动检验本领 .....	- 51 -
2.7.3 双创大赛，竞争激发潜力 .....	- 51 -
<b>2.8 技能大赛</b> .....	- 52 -
2.8.1 赛课融通，促赛深入课堂 .....	- 52 -
2.8.2 五级体系，推赛全员参与 .....	- 53 -
2.8.3 激励机制，为赛保驾护航 .....	- 54 -
2.8.4 统筹协调，保赛贯穿始终 .....	- 55 -
2.8.5 承办省赛，以赛促进发展 .....	- 57 -
<b>2.9 培养质量</b> .....	- 59 -



2.9.1 五育并举，促进全面发展 .....	59	-
2.9.2 扎实推进，就业升学并重 .....	59	-
2.9.3 精心部署，提升就业质量 .....	60	-
2.9.4 综合发展，培养满意度高 .....	61	-
<b>3. 服务贡献 .....</b>	<b>63</b>	<b>-</b>
<b>3.1 服务行业企业 .....</b>	<b>63</b>	<b>-</b>
3.1.1 校企联合，实现互惠共赢 .....	63	-
3.1.2 发挥优势，开展培训服务 .....	63	-
<b>3.2 服务地方发展 .....</b>	<b>65</b>	<b>-</b>
3.2.1 活动助力，发展地方文化 .....	65	-
3.2.2 职业体验，发展地方教育 .....	66	-
3.2.3 技能培训，发展地方经济 .....	66	-
<b>3.3 服务乡村振兴 .....</b>	<b>68</b>	<b>-</b>
3.3.1 短期培训，助力农民致富 .....	68	-
3.3.2 送教下乡，助力文化传播 .....	69	-
<b>3.4 服务地方社区 .....</b>	<b>70</b>	<b>-</b>
3.4.1 互动赋能，服务社区发展 .....	70	-
3.4.2 专业展示，助推社区建设 .....	71	-
<b>3.5 具有地域特色的服务 .....</b>	<b>71</b>	<b>-</b>
3.5.1 紫砂培训，助力产业转型 .....	72	-
3.5.2 传经送宝，传承非遗文化 .....	72	-
<b>3.6 具有本校特色的服务 .....</b>	<b>73</b>	<b>-</b>

3.6.1 志愿服务，彰显学生个性 .....	- 73 -
3.6.2 礼仪服务，涵养学生品质 .....	- 76 -
4. 文化传承 .....	- 81 -
4.1 传承工匠精神 .....	- 81 -
4.1.1 环境熏陶，厚植传承沃土 .....	- 81 -
4.1.2 要素融通，拓展传承载体 .....	- 81 -
4.1.3 系统建构，完善传承途径 .....	- 82 -
4.1.4 队伍建设，锻造传承之师 .....	- 82 -
4.1.5 行为阐释，打开传承之窗 .....	- 83 -
4.2 传承红色基因 .....	- 83 -
4.2.1 课程主导，讲好红色故事 .....	- 83 -
4.2.2 主题教育，增强党性修养 .....	- 84 -
4.2.3 精神寻根，建立民族自信 .....	- 84 -
4.2.4 社会实践，塑造优良品行 .....	- 84 -
4.3 传承中华优秀传统文化 .....	- 85 -
4.3.1 诵唱写讲，展示语言魅力 .....	- 85 -
4.3.2 非遗技能，赓续古老传承 .....	- 86 -
4.3.3 艺术设计，助力传播延伸 .....	- 86 -
4.3.4 校园文化，点燃环境心火 .....	- 87 -
4.4 传承优秀地域文化 .....	- 87 -
4.4.1 融入校园，形成环境文化 .....	- 87 -
4.4.2 融合专业，形成行为文化 .....	- 88 -

4.4.3 融进思想，形成精神文化 .....	- 88 -
5. 国际合作 .....	- 91 -
5.1 合作办学情况 .....	- 91 -
5.2 开发标准情况 .....	- 91 -
5.3 国（境）外独立办学情况 .....	- 91 -
5.4 助力“一带一路”建设情况 .....	- 92 -
5.5 提升学生国际化素养 .....	- 94 -
6. 产教融合 .....	- 95 -
6.1 校企双元育人 .....	- 95 -
6.1.1 建章立制，保障双元育人 .....	- 95 -
6.1.2 多元合作，实现共建共享 .....	- 95 -
6.1.3 岗课赛证，推行双元育人 .....	- 96 -
6.1.4 学徒培养，形成入职优势 .....	- 97 -
6.2 市域产教联合体建设 .....	- 100 -
6.2.1 明确目标，助力市域发展 .....	- 100 -
6.2.2 创新机制，促联合体建设 .....	- 101 -
6.2.3 十个共同，深化培养目标 .....	- 101 -
6.3 行业产教融合共同体建设 .....	- 103 -
6.3.1 整合资源，建设产业学院 .....	- 103 -
6.3.2 健全机制，助推高效运行 .....	- 104 -
6.3.3 明确任务，实现产教双赢 .....	- 104 -
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	- 106 -

6.4.1 建设基地，推进非遗传承 .....	- 106 -
6.4.2 校企联合，共建培训中心 .....	- 107 -
7. 发展保障 .....	- 109 -
7.1 党建引领 .....	- 109 -
7.1.1 政治引领，发展智慧党建 .....	- 109 -
7.1.2 深化学习，筑牢思想阵地 .....	- 111 -
7.1.3 深化服务，发挥模范作用 .....	- 112 -
7.1.4 崇清尚廉，净化育人环境 .....	- 113 -
7.1.5 党建引领，带动群团发展 .....	- 115 -
7.2 政策落实 .....	- 116 -
7.2.1 贯彻精神，锚定发展目标 .....	- 116 -
7.2.2 多元并举，赋能产教融合 .....	- 117 -
7.2.3 项目建设，提升综合实力 .....	- 117 -
7.2.4 落实资助，建立成长信心 .....	- 117 -
7.2.5 规范管理，落实教学文件 .....	- 118 -
7.3 学校治理 .....	- 119 -
7.3.1 建章立制，优化“法治”体系 .....	- 119 -
7.3.2 共育共评，增强“共治”合力 .....	- 119 -
7.3.3 强化培养，提升“自治”能力 .....	- 120 -
7.3.4 数字赋能，开启“智治”新门 .....	- 120 -
7.4 质量保障 .....	- 121 -
7.4.1 全面培养，保障人才质量 .....	- 121 -

7.4.2 多管齐下，过程夯实质量 .....	- 122 -
7.4.3 改革创新，教学促进质量 .....	- 123 -
7.4.4 全程监控，反馈助推质量 .....	- 123 -
7.4.5 评价管理，多元优化质量 .....	- 124 -
<b>7.5 经费投入 .....</b>	<b>- 125 -</b>
7.5.1 日常投入，保障工作运行 .....	- 125 -
7.5.2 专项投入，拓宽发展空间 .....	- 125 -
7.5.3 优化投入，建高水平学校 .....	- 125 -
<b>8. 面临挑战 .....</b>	<b>- 127 -</b>
挑战 1：职教出海对中职学校加强国际交流合作带来的挑战-	127 -
挑战 2：巩固中等职业教育基础地位对中职学校带来的挑战-	127 -
<b>9. 展望未来 .....</b>	<b>- 129 -</b>
9.1 瞄准机遇，深化产教融合 .....	- 129 -
9.2 对标研判，提升办学质量 .....	- 129 -
<b>附表：1-6 .....</b>	<b>- 131 -</b>

## 案例目录

- 【典型案例 1-1】五“力”育新人，五“度”促发展..... - 5 -
- 【典型案例 1-2】南山园护理院实践案例..... - 8 -
- 【典型案例 2-1】“三个构建”创新思政教育模式..... - 15 -
- 【典型案例 2-2】六径六业聚合力，示范引领促成长.... - 18 -
- 【典型案例 2-3】互融共生聚合力，同心赋能促发展.... - 20 -
- 【典型案例 2-4】“四步走”做实做活国家宪法日宣传活动- 25 -
- 【典型案例 2-5】内容重构提质量，精品课程强素养.... - 34 -
- 【典型案例 2-6】名师领航促成长，聚力前行续远航.... - 41 -
- 【典型案例 2-7】濡养心灵，成长成才..... - 42 -
- 【典型案例 2-8】共商中高职贯通，共谋一体化育人.... - 45 -
- 【典型案例 2-9】人工智能平台实现个性化教育转型.... - 50 -
- 【典型案例 2-10】培养创新精神，参赛初见成效..... - 52 -
- 【典型案例 2-11】学训练赛育人才，技能比武展风采... - 58 -
- 【典型案例 3-1】推动乡村振兴，展现文化魅力..... - 69 -
- 【典型案例 3-2】青春护航，呵护未成年人健康成长.... - 70 -
- 【典型案例 3-3】开展志愿服务，建设文明新乡宁..... - 79 -
- 【典型案例 4-1】传承本土文化，厚植文化自信..... - 89 -
- 【典型案例 4-2】传承本土文化，打造文艺品牌..... - 90 -
- 【典型案例 5-1】同台竞技展风采，携手共进谱新篇.... - 93 -
- 【典型案例 6-1】开展学徒制教学，实现德技并修..... - 102 -
- 【典型案例 6-2】成立产业学院，实现政行企校深度合作- 106 -

【典型案例 7-1】开发智慧党建平台，提升工作效率... - 110 -

【典型案例 7-2】“学雷锋 见行动”志愿活动..... - 116 -

## 图目录

图 1-1 乡宁县职业中学校园一角 .....	- 2 -
图 1-2 2410 班班委会管理组织体系 .....	- 6 -
图 1-3 师德师风集中教育动员会 .....	- 7 -
图 1-4 老师在南京南山园护理院跟岗实践 .....	- 9 -
图 1-5 《中等职业学校名班主任工作室建设研究》被立为省级重点 研究项目 .....	- 10 -
图 1-6 社区未成年人教育走进学校 .....	- 12 -
图 2-1 “观紫砂小镇 学工匠精神” 研学活动 .....	- 14 -
图 2-2 荣获市级比赛团队、个人一等奖 .....	- 16 -
图 2-3 《中等职业学校名班主任工作室建设研究》课题研究计划图 .....	- 18 -
图 2-4 名班主任工作室成员线下研讨 .....	- 19 -
图 2-5 2409 班家长会合影 .....	- 21 -
图 2-6 荣获临汾市“文明风采”活动优秀组织奖 .....	- 22 -
图 2-7 乡宁县人民法院送法进校园活动 .....	- 23 -
图 2-8 机电技术应用专业群“四平台”课程体系 .....	- 30 -
图 2-9 老年人服务与管理专业群“四平台”课程体系 ...	- 31 -
图 2-10 计算机平面设计专业群“四平台”课程体系 ....	- 31 -
图 2-11 郭洪湄老师的省级在线精品课 .....	- 34 -
图 2-12 闫丽老师的省级在线培育精品课 .....	- 34 -
图 2-13 在线精品课程《中职英语》中渗透思政元素 ....	- 35 -



图 2-14 韩金花、闫丽老师规划教材立项 .....	38
图 2-15 全国资深教育专家指导老师磨课 .....	40
图 2-16 学生在县人民医院进行校外实训 .....	41
图 2-17 “教学评一致性”教学模式改革——成绩散点图	42
图 2-18 “清源”读书社社团活动 .....	43
图 2-19 多元评价体系图 .....	44
图 2-20 在太原城市职业技术学院交流学习 .....	45
图 2-21 在临汾职业技术学院交流学习 .....	46
图 2-22 学生使用平板进行英语学习 .....	47
图 2-23 东师理想职业教育智慧教学服务平台 .....	48
图 2-24 校园安防监控中心 .....	49
图 2-25 人工智能通识教育平台 .....	50
图 2-26 茶艺比赛，师生同赛 .....	54
图 2-27 乡宁县职业中学承办“养老照护”省级大赛 .....	58
图 2-28 学生就业薪资分布图 .....	61
图 2-29 社会文化艺术专业学生在天津就业 .....	61
图 3-1 与江苏省陶都中等专业学校签订友好帮扶协议 ...	64
图 3-2 在隰县职业中学帮扶指导工作 .....	64
图 3-3 市运动会开幕式上演出《在一起 赢未来》 .....	65
图 3-4 师生在海南文旅资源推介会上演出 .....	66
图 3-5 临汾工美协会“五一紫砂技艺传承研学之旅”走进学校	66
图 3-6 公众号发布的在线技能课程 .....	67

图 3-7 齐文忠老师进行农村电工技能培训 .....	69	-
图 3-8 全国第四届“县乡长移风易俗”说唱表演 .....	70	-
图 3-9 暖泉湾社区到学校紫砂博物馆参观研学 .....	71	-
图 3-10 为农村困难残疾人进行紫砂工艺培训 .....	72	-
图 3-11 赴云丘山演出前的志愿教育培训 .....	73	-
图 3-12 接待初三学子的志愿服务队 .....	74	-
图 3-13 优秀志愿者在表彰大会领奖 .....	75	-
图 3-14 环境卫生志愿服务队进行环境整治清洁服务 .....	75	-
图 3-15 党员带领志愿者在云丘山做志愿服务 .....	76	-
图 3-16 “鼓动鄂邑 奋进乡宁”锣鼓大赛志愿服务 .....	77	-
图 3-17 “乡宁陶艺 器走天下”开幕式 .....	78	-
图 3-18 校团委年度表彰大会 .....	78	-
图 3-19 “关爱儿童志愿服务队”为幼儿园编排舞蹈节目 .....	79	-
图 3-20 “爱车洗车志愿服务队”提供修车、洗车服务 .....	80	-
图 4-1 紫砂专业学生专注制作紫砂壶 .....	82	-
图 4-2 学生获紫砂文创技能大赛一等奖 .....	83	-
图 4-3 组织学生参观乡宁党史馆 .....	84	-
图 4-4 田家豪同学诵读《诗意中国》 .....	85	-
图 4-5 张波同学用紫砂泥制作工艺品《守艺人》 .....	86	-
图 4-6 美术专业学生为教师节设计的手捧花篮 .....	87	-
图 4-7 273 班学生在学习民间剪纸艺术 .....	88	-
图 4-8 传承民歌经典，弘扬传统文化研学活动 .....	89	-

图 4-9 《鄂颂》排演研讨 .....	- 90 -
图 5-1 晋鲁中泰职业教育服务联盟筹备会 .....	- 91 -
图 5-2 晋鲁高水平中等职业学校建设交流论坛 .....	- 92 -
图 5-3 两岸青年职业教育融合发展研讨会 .....	- 93 -
图 5-4 师生参加国际总决赛 .....	- 94 -
图 6-1 参加山西省装备制造职业教育集团学习交流 .....	- 96 -
图 6-2 紫砂陶艺产业学院专业与关键技术岗位对应图 ...	- 97 -
图 6-3 中国特色学徒制班开班仪式 .....	- 102 -
图 6-4 学校参与全国行业产教融合共同体 .....	- 104 -
图 6-5 产业学院入选省级培育建设名单及参与怀仁陶瓷产业学院建设 .....	- 105 -
图 6-6 临汾北方紫砂陶博物馆 .....	- 107 -
图 6-7 省级非遗传承人王仙鹏为家长讲解紫砂文化 .....	- 107 -
图 6-8 原紫砂厂厂长王致明讲授乡宁紫砂发展历史 .....	- 108 -
图 6-9 乡村医生到老年照护公共实践中心接受培训 .....	- 108 -
图 7-1 智慧党建云平台使用培训会 .....	- 110 -
图 7-2 党员利用平台学习 .....	- 111 -
图 7-3 乡宁县职业中学智慧党建云平台 .....	- 111 -
图 7-4 主题党日活动 .....	- 112 -
图 7-5 党员表彰会议 .....	- 112 -
图 7-6 党员结对帮扶“双联双促”活动 .....	- 113 -
图 7-7 学校清廉制度公开栏 .....	- 114 -

图 7-8 教职工清廉承诺公示栏 .....	- 115 -
图 7-9 “学雷锋 见行动”活动 .....	- 116 -
图 7-10 加静轩等三名学生获得国家奖学金 .....	- 118 -

## 表目录

表 1-1 专业设置一览表 .....	- 3 -
表 2-1 铸魂育人“三个一”工程省级认定数量 .....	- 14 -
表 2-2 2021 级电子商务专业班级活动一览表 .....	- 23 -
表 2-3 专业群及群内设置专业情况 .....	- 27 -
表 2-4 专业人才培养方案调研汇总表 .....	- 28 -
表 2-5 实训基地品牌专业建设一览表 .....	- 28 -
表 2-6 专业课程标准完善情况 .....	- 32 -
表 2-7 专业群资源建设成果 .....	- 33 -
表 2-8 公共基础课教材开发统计表 .....	- 37 -
表 2-9 专业课校本教材开发统计表 .....	- 37 -
表 2-10 2023 年教师培训情况 .....	- 39 -
表 2-11 教育教学方法创新应用典型案例统计 .....	- 40 -
表 2-12 全面提升师生信息化素养培训 .....	- 49 -
表 2-13 校级技能大赛一览表 .....	- 53 -
表 2-14 2023 年技能大赛获奖汇总 .....	- 55 -
表 2-15 毕业生升学就业总体状况 .....	- 60 -
表 3-1 接待外校参观学习情况一览表 .....	- 64 -
表 3-2 2023 年“1+X”证书培训考评统计情况 .....	- 67 -
表 7-1 2022 与 2023 经费对比情况 .....	- 126 -
表 7-2 高水平建设各项任务预算资金执行情况 .....	- 126 -

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

#### 1.1.1 科学定位，明确办学方向

乡宁县职业中学创建于1984年，是一所由县人民政府主办、县教育局主管的全日制公办中等职业学校，是一所集中职学历教育、社会培训、技能鉴定于一体的山西省重点中等职业学校。学校坚持“就业与升学并重”的基础地位，遵循“传承黄河文明，培育时代新人”的办学理念，秉承“学做人之道，修立业之本”的育人目标，弘扬“善、精、勇、创”的校训精神，致力于成为“以文化人、现代治理、善育精进”的省级高水平中等职业学校。

#### 1.1.2 加大投入，改善办学条件

县委、县政府高度重视职业教育发展，召开专题会议、出台专门文件、划拨专项经费、优先师资保障，一系列优惠政策的落地和真金白银地投入，为学校的发展注入了强劲动力，学校迈上了跨越发展的快车道。办学条件极大改善，趋于全省一流。学校占地面积6.67万平方米，建筑面积3万平方米，生均校园用地面积33平方米；校内有专业实训室66个，校外有康定汽修、华庭陶瓷等7个校企合作实训基地，设备总套数5000多个，实训工位2000个，设施设备价值5000万元，生均设备25000元；学校有校园电视台、录播室、数字图书馆、校园广播系统、安防监控中心；

计算机 1200 台，平板电脑 2300 台，生均 1 台平板电脑；纸质图书 98765 册，电子图书 30 万册；创建信息化教学资源库并开发了 4000 多个教学资源；开设了 13 个专业，申办了 17 个“1+x”证书认定资质；与临汾职业技术学院、山西机电技术学院、山西管理职业学院等高职院校实施“3+2”贯通培养。



图 1-1 乡宁县职业中学校园一角

资料来源：乡宁县职业中学办公室

### 1.1.3 成绩斐然，荣获多项荣誉

对口高考本科录取人数连续八年名列全省前茅，就业质量逐年向好，就业率达到 80% 以上，各项大赛成绩位列全省前列。学校相继获得“创建全国文明校园先进学校、山西省教育系统先进集体、山西省职业教育先进单位、山西省中职学校管理五星级学校、山西省创建平安校园先进单位、山西省中等职业教育改革展示范校、山西省防震减灾科普示范校、山西省毒品预防教育示范学校、山西省职业研学实践示范教育基地、山西省科普教育示范基地、山西省高水平中等职业学校建设单位”等荣誉称号。

## 1.2 专业设置

### 1.2.1 动态调整，优化专业结构

学校始终秉承“围绕产业办专业，办好专业促产业”的专业建设指导思想，健全专业动态调整机制，围绕县域经济主导产业，不断对专业设置进行调整，逐步将原来的4个老旧专业调整成13个专业。其中，民族工艺品设计与制作（紫砂方向）、老年人服务与管理 and 电子商务专业是根据县域经济发展的需求新设的专业。

**表 1-1 专业设置一览表**

资料来源：乡宁县职业中学实训处

序号	专业编号	专业大类	专业名称
1	660301	装备制造大类	机电技术应用
2	660303	装备制造大类	工业机器人技术应用
3	700206	交通运输大类	汽车运用与维修
4	710210	电子与信息大类	计算机平面设计
5	720801	医药卫生大类	营养与保健
6	730301	财经商贸大类	会计事务
7	730701	财经商贸大类	电子商务
8	750101	文化艺术大类	艺术设计与制作
9	750202	文化艺术大类	舞蹈表演
10	750201	文化艺术大类	音乐表演
11	750306	文化艺术大类	民族工艺品设计与制作
12	750401	文化艺术大类	社会文化艺术
13	790303	公共管理与服务大类	老年人服务与管理



### 1.2.2 建专业群，育复合型人才

2023年，随着创建山西省高水平学校工作的不断推进，以及随着社会产业的整体转型升级，学校坚持“优结构、提质量、强能力”方针，坚持市场需求导向，主动适应经济发展新常态，对接产业转型升级新需求重构专业群，依托机电技术应用、计算机平面设计、老年人服务与管理三个拳头专业，打造了3个具有地域特色的高水平专业群、1个省级特色产业学院、1个校级特色产业学院。

## 1.3 学生情况

### 1.3.1 夯实基础，稳定招生规模

中等职业教育作为应用型人才培养体系的基础教育，为学生接受高等职业教育提供所需要的职业意识基础、技能基础和专业基础知识基础。学校以夯实学生的“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的五大核心素养为目标，为学生的终身发展奠基，在生源数量和质量上下功夫。学校近三年招生基本稳定在700人左右。本学年在校生2102人，其中男生1145人，女生957人。

### 1.3.2 德技双修，提升学生素质

学校通过健全德育工作机制、深化思政课程建设、加强德育队伍建设、开展特色主题活动等系列措施，推动德育工作，

培养了学生吃苦耐劳的精神、爱岗敬业的品质；在专业技能发展方面，学校把握市场需求，强化专业特色，实施校企合作，注重订单、学徒制培养，既培养了学生扎实的理论基础，又培养了学生过硬专业技能。通过坚持“德技并修”，不断提高学生综合素质，力争将每一名学生都培养成为“心中有国家、眼中有社会、手中有技能”的新时代好公民。

### 【典型案例 1-1】

#### 五“力”育新人，五“度”促发展

乡宁县职业中学以五“力”、五“度”扎实推进建班育人。一是思想引领，蓄积向下坚韧力，以系列活动、主题班会、讲座、研学等形式，培根铸魂，培养学生品德有高度；二是管理育人，唤醒向上生长力，发挥班委会的先锋作用和服务功能，营造优良的班风学风，培养学生行事有尺度；三是活动滋养，培育向内凝聚力，以活动为载体，利用文体活动、节假日活动、专业实践活动、志愿公益活动培育学生成长的土壤，培养学生生活有热度；四是职业指导，浇灌向心生命力，借助孵化基地，培养学生的创新意识和创业精神，提高学生的职业素养，培养学生发展有深度。五是多方联动，滋养向外协作力，融通家、校、社、企，以家长会、校园开放日等形式寻求线上线下合力，切实做到育人有温度。



### 1.3.3 依托社团，锻炼学生能力

学校目前有“六社六队”12个社团组织：“一剪”云艺社、“青玉”影视社、“灯塔”文学社、“墨韵”书画社、“三快”书法社、“溪流”播音社、“追梦”合唱队、“狂热”篮球队、“赤焰”管乐队、“炫动”舞蹈队、“超能”乒乓球队、“春风”礼仪队。校团委下辖45个团支部，各支部及时配合校党支部开展党史团课教育，观看红色影像视频，学习宣传党的二十大精神等；校学生会下辖：文体宣传部、自律部、卫生部、广播室。社团活动的开展，锻炼了学生的组织能力、表达能力、交际能力、创新能力、实践能力和适应社会的能力。

## 1.4 教师队伍

### 1.4.1 全程推进，强化师德师风

制定师德师风考核方案，签订师德师风承诺书，坚持全程推

进，常抓教师思想政治和师德师风建设。组织开展师德师风培训活动，提高教师的道德素质，增强教师的法制意识。表彰优秀师德教师，发挥榜样作用，其中焦桂蓉、栗红霞荣获 2023 年县级师德师风模范标兵。



图 1-3 师德师风集中教育动员会

资料来源：乡宁县职业中学教务处

#### 1.4.2 补充教师，优化师资配置

2023 年，通过招考方式，新招入专业教师 14 名，进一步加强了教师队伍建设。“双师型”教师占专业教师人数 66%以上。通过“专题培训+项目实践”“技能培训+课程开发”等途径，提升双师型教师的教学水平。修订完善了《兼职教师引进和管理办法》，规范了兼职教师的引入、聘用、考核评价，聘请了吴志文、韩晓梅等行业企业技术人才、能工巧匠兼职任教。打造了数量充足、专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。

#### 1.4.3 全员培训，提升教师素质

继续加大教师培训力度，落实全员培训制度，采取“线下+线

上”“引进来+走出去”相结合的培训方式，组织校本培训 22 次，外出培训共计 70 余人次，涉及岗前专项培训、“国培”项目跟岗培训、“国培”项目远程培训、“1+X”证书制度试点工作师资培训，培训做到了全覆盖。推行教师实践制度，专业教师定期到对口企业跟岗实践锻炼，将企业实践锻炼、技术服务相关业绩纳入教师考核。

### 【典型案例 1-2】

#### 南山园护理院实践案例

2023 年暑期，学校老年人服务与管理专业教师唐丽慧和武媛杰去南京南山园护理院实践一个月，像养老院的一名员工那样工作和生活。具体做法：一是沟通。与老人闲聊时避开老年人敏感的话题，引导他们进入积极乐观向上的生活氛围。二是娱乐。老年人在敬老院的生活单调，教师组织一些丰富多彩的娱乐活动，使他们感受到幸福、快乐。三是生活起居。帮助老年人打理生活起居，让他们感受家人般的体贴与关怀。通过一个月的实践，不仅使她们了解到养老院的老年人是特殊群体，在心理上往往具有孤独、抑郁等一系列特点，还培养了他们高度的责任心、爱心、耐心、无私奉献精神和准确、敏锐的观察力、正确的判断力、良好的沟通交流能力。



图 1-4 老师在南京南山园护理院跟岗实践

资料来源：乡宁县职业中学实训处

#### 1.4.4 组建团队，攻关课题研究

学校组建创新教学团队，鼓励人人有课题，个个搞研究。郭洪湄的《微课在中职英语学本教学中的有效性研究》是山西省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题，已于 2021 年 9 月结题。郑爱梅、张丽、郑瑞娜、白琳荣的《合作学习在中职数学学本课堂中的实践研究》立项时间为 2022 年 7 月 20 日。由副校长杨志忠负责，陈丽娜，焦桂蓉，耿丽琴，加雪晶参与的《中等职业学校名班主任工作室建设研究》被立为 2023 年山西省职业教育教学改革与实践研究重点项目。

## 山西省教育厅

晋教职成函〔2023〕84号

### 山西省教育厅关于公布2023年山西省职业教育 教学改革与实践研究项目立项名单的通知

序号	立项编号	学校名称	项目名称	主持人	参与人员
7	202302007	乡宁县职业中学	中等职业学校名班主任工作室建设研究	杨志忠	陈丽娜, 焦桂蓉, 耿丽琴, 加雪晶
8	202302008	运城职业技术大学	本科职业教育高层次技术技能人才培养模式的研究与实践	吴超	张辉, 段林娟, 郭瑞苗, 王义军
9	202302009	晋城职业技术学院	高职院校“五转五维”学生成长过程评价的改革与实践	张双斌	吉文龙, 王鑫, 尚慧, 刘勉
10	202302010	潞安职业技术学院	基于“三名”工程建设的教学创新团队建设研究	常红梅	张丽, 吕子亮, 贾惠惠, 王海川
11	202302011	阳泉师范高等专科学校	数字教育背景下思政实践教学范式研究	王晓云	刘雁红, 刘煜丽, 赵娜, 张纯燕
12	202302012	晋中职业技术学院	职业教育集团实体化运作模式与机制研究	宋云峰	李卫芳, 张晓敏, 尚守恭

图 1-5 《中等职业学校名班主任工作室建设研究》被立为省级重点研究项目

资料来源：乡宁县职业中学教务处

## 1.5 社会服务

### 1.5.1 健全机制，完善服务体系

学校结合地方经济社会发展特点，创新思路，大胆突破，积极探索与地方政府、行业企业、职业院校合作服务的途径，完善社会服务体系，搭建社会服务大平台。确立了“联络行业、服务企业，造福社会”的建设思路，建立了“教学+培训+校企联动”的社会服务能力建设制度，形成了社会服务新模式，走出了社会服务新路子。

### 1.5.2 开展培训，提升服务质量

学校充分利用专业和人才资源优势，以区域经济的发展和企业的需求为导向，着力加强社会服务能力建设，从教育培训、技术服务、对口支援和资源共享四个层面构建社会服务体系，开展社会服务。一年来，开展各类培训 35 期，培训上万人次。与乡宁县杜丰职业培训学校联合举办了 12 期短期培训，培训人员 442 人次。2023 年走进社区培训紫砂陶艺、剪纸、花馍和香包等达 500 余人次。学校积极参与上级部门组织的各项文化演出活动 10 余场，提高了师生的艺术才华，繁荣了当地的文化事业。学校成立了“关爱儿童志愿服务队”“助残敬老志愿服务队”等志愿服务队 6 个，开展各类志愿服务活动 20 余次。

### 1.5.3 提供便利，增强辐射引领

随着学校的高质量发展，有不少企业、社区、兄弟院校来学校学习取经，根据不同的需求，为来校参观学习者提供参观实训室、随堂听课、经验介绍、资源共享等便利，同时外出帮扶薄弱学校。一年来，走进来参观学习的职业院校有 13 所 177 人次，外出帮扶受益师生达 1000 余人次，起到很好的示范引领作用。





图 1-6 社区未成年人教育走进学校

资料来源：乡宁县职业中学艺体部

#### 1.5.4 积极承办，提升服务能力

“职业教育活动周”是展示职教风采、提高职业教育社会影响力的重要平台。2023年临汾市职业教育活动周启动仪式由乡宁县职业中学承办，在乡宁县鄂侯广场隆重举行。临汾市教育局等九个部门负责人、全市各县教育局负责人、全市各中职学校校长、乡宁县各中小学校长和乡宁县职业中学全体师生共计2300余人参加了启动仪式。结束后，大家观看了学校师生编演的“匠心铸就梦想 技能点亮人生”主题文艺节目，并参观了临汾市职业教育产教融合成果展。职教活动周期间，学校在县明珠广场开展了为期三天的技术技能展示、专业体验以及文艺展演；在校内举办了“校园开放日”、学生专业技能竞赛、教学能力大赛、班主任能力大赛、职业教育“岗前体验”“红船读书会”等活动。同时以图片、展板、专题推送等多种形式，制作展板60多块，全方位展示办学特色和办学成就，提升了社会服务能力，扩大了办学影响力。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 凝心铸魂，夯实育人根基

习近平总书记强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”学校把“讲什么道理、如何讲道理”作为立德树人的立足点。

打造“一体五位”思政教育模式，把道理讲深，实现启智润心。学校坚持“以学生为主体，以提升思政教师能力为基础、以优化思政课程教学质量为核心、以改进教学方式方法为手段、以优化人才自主培养为目标、以丰富思政教学资源为保障”的思政教育模式，通过开展赛讲活动、评选优秀教案、撰写思政典型案例、开办“红船”读书会，建设金种子思政教育工作室以及陶韵茶香思政教育工作室等，使学生的德育情操得到陶冶，教师的德育素养得到提升。本年度，思政教学团队荣获临汾市教学能力大赛一等奖，杨志忠副校长荣获县级德育先进教育工作者称号，贾青鑫等13人荣获校级德育先进教育工作者称号，刘丽丽等3人被学校评为思政课优秀教师。

深化“多元融合”课程思政，把道理讲透，做到润物无声。对接社会和行业需求，充分挖掘各专业蕴含的思政元素，融入培养环节、浸入认知结构。在山西省铸魂育人“三个一”工程中，认定省级思政教育工作室1个，省级特色育人文化品牌10个，思

政微课 87 个。

**表 2-1 铸魂育人“三个一”工程省级认定数量**

数据来源：乡宁县职业中学政教处

项目 \ 时间	2021	2022	2023	合计
思政教育工作室	0	0	1	1
特色育人文化品牌	6	1	3	10
思政微课	27	30	30	87
合计	33	31	34	98

推进“理论+实践”融通机制，把道理讲活，践行知行合一。推进思政课程与实践教学深度融合，深化实践育人价值认识，进一步打通思政理论与实践的边界。开展“观紫砂小镇，学工匠精神”研学活动、“精商直播入‘圈’，助力紫砂出‘村’”电商助农活动，在沉浸式、体验式、交互式的实践教学中浸润心灵，激扬斗志。



**图 2-1 “观紫砂小镇 学工匠精神” 研学活动**

资料来源：乡宁县职业中学政教处

### 【典型案例 2-1】

#### “三个构建”创新思政教育模式

“陶韵茶香”思政教育工作室依托乡宁县职业中学计算机平面设计专业群（紫砂陶艺方向），通过“三个构建”思政教育模式，传承和弘扬非遗物质文化，培育具有高尚职业素养和精湛传统紫砂壶制作技艺的技术技能人才。一是构建产教融合思政教育机制。聘请高职院校教授、非遗传承人、工艺美术师、茶艺师、设计师作为德育导师，校企共同研讨人才培养目标，制定人才培养方案，共同构建阶梯式递进的职业能力培养模式。二是构建校企共用思政教育资源。构建包含文创、茶艺、电商带货、旅游业等多维立体产业、构建课程思政教育资源库，师生与企业员工、专家通过平台实现多方交流、资源共享，参与专业项目研发与创新，提升自身的技艺能力。三是构建教育成果共享思政宣传氛围。组织丰富的“陶韵茶香”活动，及时收集通讯、图像、视频资料，通过公众号、微信群、校园网等多种渠道进行宣传紫砂陶艺文化和茶艺非物质文化遗产。

资料来源：乡宁县职业中学政教处

#### 2.1.2 三抓三促，勇担育人使命

学校以“三抓三促”为举措，提高班主任专业化水平，建设一支以立德树人为根本任务，服务学生成长成才的优秀班主任队伍。一是抓队伍培养，促能力提升。通过“青蓝工程”构建青年班主任、骨干班主任、名班主任三级梯队成长路径。建立骨干班

主任和名班主任评选、表彰、培养、考核机制，形成“导、帮、带”的提升机制。二是抓建班育人，促学生成长。以思想教育、班级管理、组织活动、职业指导、沟通协调五大班主任职责为抓手，开展建班育人。三是抓能力比赛，促本领锤炼。对接班主任能力大赛的要求和标准，开展校级班主任能力大赛，聚焦“一班一品”班级文化建设，重视班主任掌握、运用相关政策和德育原理，解决班级存在的实际问题的能力。通过比赛锤炼骨干、打造特色、树立典型，不断提高班主任的政治思想素质和育人能力。在班主任能力大赛中，共荣获 23 个奖项，其中国家级三等奖 1 人，省级一等奖 3 人，二等奖 8 人，市级一等奖 11 人。



图 2-2 荣获市级比赛团队、个人一等奖

资料来源：乡宁县职业中学政教处

### 2.1.3 示范引领，创新育人路径

名班主任工作室通过“笃学”“笃思”“笃行”“笃志”建立“成员—主持人—导师”成长体系，形成“以点—带面—促整

体”的区域引领，打通“理论—实践—促创新”的上升阶梯。通过“**共建、乐学、精研、同享**”四步路径开展工作。**共建**：制定发展规划，完善工作制度，形成评价体系，建立成长档案，记录成长轨迹，开展“成员—学员”结对子制度。**乐学**：工作室成员开展线上线下读书学习，两年来阅读了16册书，分享感悟35余次，完成80余篇学习心得体会；参加全国名班主任工作室高级研修班，及网络研修班，邀请知名专家进校指导；通过校级班主任能力大赛，选拔出优秀班主任参加省市级班主任能力大赛。**精研**：每周三下午线上开展“语”你有约活动，线下研修研讨，其中《中等职业学校名班主任工作室建设研究》课题已获省级立项。并撰写工作案例，形成典型工作案例集。**同享**：线上、线下分享交流达30余次，校外交流12次，校本培训20余次，受众班主任达1000多人，学生3000多人。对口帮扶汾西、隰县等兄弟学校，接待了几十所学校和单位的参观学习，接待人数达2000多人，为区域德育工作的提升作出了突出贡献。工作室成员设计的《班主任工作手册》《学生管理手册》已投入使用，参编的《新手班主任工作指南》已刊发印制，成为我校第一本德育教材，同时已面向全国发行。

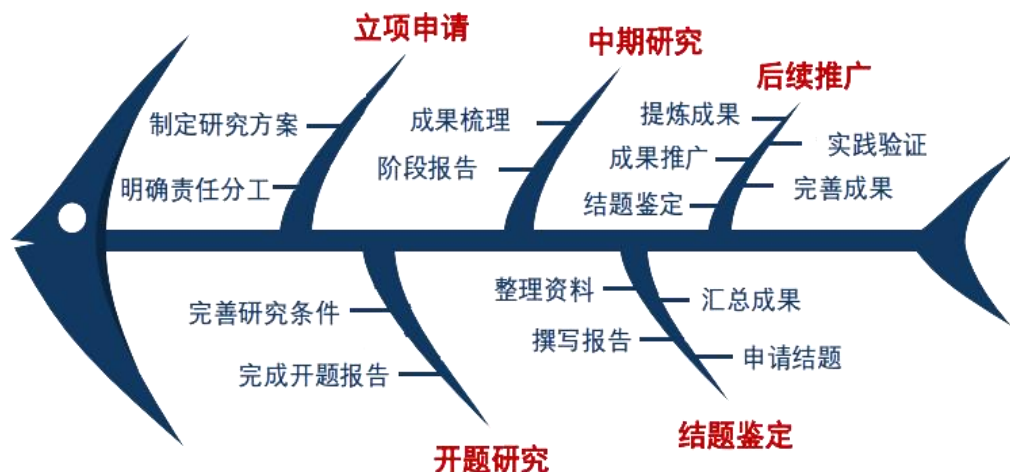


图 2-3 《中等职业学校名班主任工作室建设研究》课题研究计划图

资料来源：乡宁县职业中学政教处

### 【典型案例 2-2】

#### 六径六业聚合力，示范引领促成长

以“六径”为有效途径，“六业”为具体内容，培养“政治过硬、品德高尚、业务精湛、治班有方”的“学习、示范、创新”三维一体的专业班主任。师德铸魂—铸“敬业”班主任。以“四有”好老师、“四个”引路人、“四个”相统一为培养目标，坚持师德师风建设。学习培训—培“勤业”班主任。“请进来、走出去”参加各类研讨会、交流会，加速成长；研读德育书籍，分享读书感悟。文案撰写—树“修业”班主任。撰写典型案例、教育随笔、故事、论文等促进专业成长。课题研究—育“专业”班主任。以问题为导向，开展班主任工作课题研究。沙龙研修—促“乐业”班主任。开展沙龙活动、专题分享、小组交流、头脑风暴等活动，促进多角度提升。风采展示—建“展业”班主任。定期精品班会课示范观摩；承办校班主任能力大赛，让工作

室成优秀班主任的孵化机。



图 2-4 名班主任工作室成员线下研讨

资料来源：乡宁县职业中学政教处

#### 2.1.4 四方联动，搭建育人平台

积极开展家、校、企、社“四方联动”协同育人工作，进一步营造学生全面发展健康成长的良好氛围。一是学校积极主导，坚持人才培养方向。学校强化同家庭、社会、企业对接，引导四方有共同教育理念；利用“互联网+”平台，拓展协同育人途径的宽度、广度、深度，规范线上平台的使用，引导高效育人；挖掘家庭社会力量，促进教育资源转化，提高家长、社会、企业的参与度，通过开展家长座谈、专题沙龙、优秀家长分享会协同促进学生健康成长。二是家庭主动尽责，尊重学生教育规律。坚持“教师进家庭，家长进校园”，成立家委会，每学期至少召开2次家长会，每月微信群分享家庭教育指导课程4次，每学期至少走访学生家庭1次，特别关注留守儿童、残疾儿童、孤儿、离异单亲



等特殊家庭。三是企业加持赋能，拓宽职业发展渠道。成立校企合作委员会，邀请企业人员进校园开展讲座、教学过程与生产车间对接、聘请企业人员担任德育导师、企业大师进课堂，弘扬工匠精神、劳模精神等；与企业共同建立“一室一站多基地”，实现课堂教育与企业文化高度融合、成果与资源共享的育人模式。四是社会有效支持，强化社会实践能力。通过“引进来”“走出去”的方式，开展宪法宣传、预防电信诈骗、预防艾滋病、心理健康等专题讲座，增强学生社会责任感。

### 【典型案例 2-3】

#### 互融共生聚合力，同心赋能促发展

乡宁县职业中学确立“家校共育，合力赋能”的工作目标，形成“沟通—交流—合作—分享”的育人途径，形成融洽、宽松的家校共育相长的教育模式。一是**机制共建**。经过问卷调查、数据统计整理家长能保障的教育时间、所存在的问题，制定共同教育方案。二是**理念同频**。不断顺应时代教育要求及家长和学生需求，让家长了解办学理念同时耐心倾听家长教育需求，科学指导共同谈想法、学方法、找办法达到理念同频。三是**沟通同步**。邀请家长参加学校重大活动，收集家长意见反馈表，通过家访、电访、微信群、学校公众号等方式积极进行家庭教育指导。四是**活动共育**。通过家长讲坛课程、“五育通”劳动课程、家庭指导公益课程、主题专项培训课堂、学生家长“悄悄话”等活动，增进学校、家长、学生间的沟通与了解。



图 2-5 2409 班家长会合影

资料来源：乡宁县职业中学政教处

### 2.1.5 活动助推，提升育人实效

通过开展丰富多彩的主题教育，从政治素养、精神品格、道德情怀、崇高人格四个维度全面培养学生，引领学生坚定理想信念，勇担时代使命，促进勇毅前行。

一是以“爱国主义教育”为契机，通过国旗下讲话、主题演讲、征文、手抄报、“最美朗读者”等形式开展“莘莘学子心向党，红色故事我来讲”“学习二十大，争做好青年”主题宣讲活动、“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”读党报活动、“爱国情、强国志、报国行”征文活动。引领广大青少年听党话、感党恩、跟党走，从思想上提升政治素养。

二是以“理想信念教育”为引领，开展“技能成才，强国有我”系列主题活动。通过舞蹈表演、主题演讲、大合唱等形式积极组织学生参加“文明风采”大赛，鼓励学生树立远大目标，坚

定理想信念，练就过硬本领，在砥砺前行中成长成才。在 2023 年临汾市中等职业学校“文明风采”活动中，乡宁县职业中学荣获“优秀组织奖”，校团委书记焦桂蓉荣获“优秀组织者”，李建校、谷昌平和刘翠萍三位老师荣获“优秀指导教师”，李扬同学的《军训剪影》荣获“摄影与视频类”一等奖，江平同学的《技能强国》荣获“才艺展示类”一等奖。



图 2-6 荣获临汾市“文明风采”活动优秀组织奖

资料来源：乡宁县职业中学政教处

三是以“劳动教育”为向导，构建家校社企一体、线上线下联动模式，借助“五育通”劳动教育平台，围绕日常生活劳动、专业实践劳动、志愿服务活动开展形式多样的劳动教育，引导学生树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念，增强学生的劳动意识、服务意识，滋养道德情操，积极投身到劳动实践、志愿服务的大浪潮中。

四是以“法治教育”为核心，开展“与法同行护成长，撑起校园平安伞”主题教育活动。组织学生学习宪法和新职业教育法。

邀请县人民法院定期开展“送法进校园”活动，增强学生的安全防范意识和法治意识，引导学生在学习和生活中遵守法律法规。



图 2-7 乡宁县人民法院送法进校园活动

资料来源：乡宁县职业中学政教处

五是以“心理健康教育”为指引，开展“中学生心理健康安全教育之我的情绪我来掌控”“心向阳光 健康成长”“做健康快乐成长的职教生”主题宣讲活动，同时开展学生心理健康普查工作，深入了解学生心理健康状况，帮助学生解决学习和生活中的困扰，培养学生积极向上的人生态度，提高学生应对挫折的能力，促进学生健康成长。

表 2-2 2021 级电子商务专业班级活动一览表

资料来源：乡宁县职业中学政教处

时间	主题系列	活动内容	效果
一年级		启航理想·绽放青春	引导学生初步认识自我，了解职业世界，树立明确的人生目标和职业目标。
		追忆革命岁月·传承红色精神	教育学生缅怀革命先烈和民族英雄，深刻领悟红色精神的内涵，坚定理想信念。



	高智“商”	文明伴我行系列活动	引导学生爱学校，学礼仪，待人接物有度。
		学习、践行《中等职业学校学生公约》活动	强化学生的自我教育、自我约束、自我管理
		好习惯养成——21天理论	培养学生良好的生活、学习习惯
		安全记心中系列主题班会	增强学生的安全意识，掌握安全常识，教育学生珍惜生命。
		兴趣是理想的翅膀	培养学生兴趣，引导学生树立信心，培养学生成就感。
		学而有道系列活动	教会学生学会学习，改变思维，学会面对并解决问题。
		职业教育周活动	促进学生掌握专业知识、提升技能
二年级	高情“商”	筑梦前行·未来可期	坚定学生信念，促进学生积极行动，为实现理想付出努力。
		职校心向党·礼赞新时代	引领广大青少年听党话、感党恩、跟党走。
		悦读之旅·一路生花	提升学生阅读能力，丰富学生课内外文化生活，建设书香班级。
		美育与成长·健康与和谐	树立学生正确的审美观
		传承好家风好家训	引导学生传承优良家风，争做时代新人。
		与法同行·阳光成长	教育学生了解法律常识，提高电商法律意识。
		心理系列教育	关注学生心理健康，培养积极乐观的心理素质。
		感恩系列教育	教育学生学会感恩，传承中华民族的责任与美德。
		“谁与争锋”体育竞赛	丰富学生校园文化生活，增强学生体质，培养锻炼习惯。
三年级		电子商务创新创业模拟赛	培养学生创新创业意识和能力，培养团队的合作精神。
		放飞梦想·不负韶华	将学生个人理想与国家需要相结合，明确职业目标和发展路径，积极承担社会责任并报效祖国。



精电商	以爱国之心·担时代使命	教育学生关注国家发展与政策，明确职业目标，积极投入报国行动。
	家、校、企系列座谈会	加强沟通，了解学生动态，形成合力。
	在“商”言“商”系列教育	教育学生诚信做人，做好职业指导。
	学习二十大·奋进新征程	引导学生感悟思想伟力，凝聚奋进力量。
	“雷”力“锋”行·商心报乡	在学生中弘扬雷锋精神，开展志愿服务。
	职教点亮人生·助力乡村振兴	教育学生利用所学，发挥专业优势，为乡村振兴助跑。
	校企合作，顶岗实习	加强学生职业纪律和岗位规范教育，为入职做好准备。
	毕业协奏曲·职心向未来	和学生回顾校园生活，畅想美好未来。

### 【典型案例 2-4】

#### “四步走”做实做活国家宪法日宣传活动

乡宁县职业中学在 2023 年宪法宣传周期间，坚持以习近平法治思想为指引，做实“规定动作”，做优“自选动作”，以“四步走”战略推动宪法学习落实落地。第一步“宪”在点亮，氛围热起来。通过国旗下讲话、张贴海报、校园宣传栏、“点亮云屏”等方式，让宪法内容抬头可见，法律声音随处可听，营造尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法的良好校园氛围。第二步“宪”在晨读，观念强起来。组织观看“宪法宣传周”直播视频，推行“1+N+1”模式进行宪法晨读：一人领读，全班朗读，个人自选精读，领悟宪法“正能量”。第三步“宪”在服务，行动活起来。引导学生走出课堂，走进社区开展志愿服务，争做宪法宣传小卫士。第四步“宪”在守护，成长立起

来。通过宪法宣誓，学唱《宪法伴我们成长》歌曲，通过朋友圈、视频号等形式宣传宪法，使全体师生人人争做宪法的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

资料来源：乡宁县职业中学政教处

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 瞄准转型，专业对接产业

根据区域经济转型发展需要，发挥学校专业委员会作用，学校通过调研、组织政府领导、行业专家、教育专家和企业工程师充分论证，将原有的 13 个专业整合成“机电技术应用（智能制造方向）、计算机平面设计（紫砂艺术方向）、老年人服务与管理（康养护理方向）”三大专业群。培养适应产业中高端发展的智能制造、紫砂陶艺、康养护理三大领域复合型、创新型、应用型、技能型人才。一是面向专业群，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系，按照信息化教学需求，建设各类教学资源；二是依据专业群发展需求，建设实训基地，为专业群的发展提供支撑；三是依托专业群，以校内师资为主体，开展科研和社会服务，提升创新能力。同时健全专业动态调控机制，全面优化升级提高专业与区域新兴产业、特色产业的匹配度。目前，学校 13 个专业均对接服务区域特色产业和战略性新兴产业，近五年累计培养技术技能人才 4000 余人。

**表 2-3 专业群及群内设置专业情况**

资料来源：乡宁县职业中学实训处

序号	专业群	专业群内专业
1	机电技术应用专业群 (智能制造方向)	机电技术应用专业
		工业机器人技术应用专业
		汽车运用与维修专业
2	计算机平面设计专业群 (紫砂艺术方向)	计算机平面设计专业
		艺术设计与制作专业
		民族工艺品设计与制作专业
		电子商务专业
		会计事务专业
3	老年人服务与管理专业群 (康养护理方向)	老年人服务与管理专业
		营养与保健专业
		音乐表演专业
		舞蹈表演专业
		社会文化艺术专业

### 2.2.2 动态调整，升级人培方案

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件要求，本年度学校组织优化各专业和专业群人才培养方案，由党支部书记尉六龙、各行业大师、企业专家、专业教师成立 13 个专业建设委员会，共同指导完成专业人才培养方案制（修）订工作。学校选派各专业骨干教师深入省内一线行业、企业、学校开展调研，并依据职业教育专业简介、职业教育专业教学标准和调研分析结果在原来的人才培养方案基础上优化课程结构、强化课程思政、推进科教融汇、细化过程管理、改进评价方式。同时，组织行业专家、企业代表、教研组长、一线教



师和学生代表进行论证，最终提交校党支部会议审定，并通过乡宁县职业中学官网进行发布。

**表 2-4 专业人才培养方案调研汇总表**

数据来源：乡宁县职业中学实训处

专业群	行业	企业	高职院校	中职学校	毕业生			在校生			合计
					18届	19届	20届	一年级	二年级	三年级	
机电技术应用	2	10	2	8	30	30	30	60	60	60	292
计算机平面设计	4	10	2	8	50	50	50	80	80	80	414
老年人服务与管理	3	10	2	8	50	50	50	75	75	75	398
合计	9	30	6	24	130	130	130	215	215	215	1104

### 2.2.3 创建品牌，提升培养质量

在《乡宁县职业中学“十四五”事业发展规划（2021—2025年）》基础上，制定《乡宁县职业中学实训基地和品牌特色专业建设与管理实施办法》。提高学校人才培养质量和专业服务产业的能力，加强实训基地建设，打造特色品牌专业，提出在全面推进学校专业建设的基础上，用5年时间依托三个高水平专业群建设将学校13个专业建设成特色品牌专业。

**表 2-5 实训基地品牌专业建设一览表**

资料来源：乡宁县职业中学实训处

序号	专业名称	建设类别	建设期	级别	建设时间
1	汽车运用与维修	实训基地	3年	国家级	2013.09-2016.09
2	机电技术应用	实训基地	3年	省级	2014.10-2017.10

4	计算机平面设计	实训基地	2年	省级	2015.12-2017.12
5	计算机平面设计	省级示范校重点专业	3年	省级	2017.09-2020.09
6	电子商务	实训基地	3年	省级	2018.11-2021.11
7	电子商务	省级示范校重点专业	3年	省级	2017.09-2020.09
8	老年人服务与管理	高水平实训基地	2年	省级	2020.07-2022.07
9	会计事务	高水平重点专业	3年	省级	2020.07-2023.07
10	电子商务	品牌专业	3年	省级	2023.03-2026.03
11	汽车运用与维修	品牌专业	3年	校级	2022.10-2025.10
12	机电技术应用	品牌专业	3年	校级	2022.10-2025.10
13	工业机器人技术应用	品牌专业	3年	校级	2022.10-2025.10
14	艺术设计与制作	品牌专业	3年	校级	2022.10-2025.10
15	民族工艺品设计与制作	品牌专业	3年	校级	2022.10-2025.10
16	老年人服务与管理	品牌专业	3年	校级	2022.10-2025.10
17	营养与保健	品牌专业	3年	校级	2022.10-2025.10
18	音乐表演	品牌专业	3年	校级	2022.10-2025.10
19	社会文化艺术	品牌专业	3年	校级	2022.10-2025.10
20	舞蹈表演	品牌专业	3年	校级	2022.10-2025.10

#### 2.2.4 校企合作，完善共育机制

学校现有 66 个专业实训室，7 个校外实训基地，通过与企业合作，促进产教融合，一是融合企业产业文化，建立德技并修机制。文化布置进班级、文化内涵入课堂，实现职业技能、职业精神与日常培养高度融合。二是融合教育教学内容，培养“双主体—准员工”人才。结合地方产业发展需求和学校三大专业群，培养适应产业中高端发展的智能制造、紫砂陶艺、康养护理三大领域复合型中等技

能型人才。三是融合人才培养模式，深化中国特色学徒制。精准培养企业急需的技术技能人才，为地域经济转型发展提供人力资源支撑，系牢地方、企业、学校三方合作的纽带。

## 2.3 课程建设

### 2.3.1 对接目标，构建课程体系

学校始终对接人才培养目标，构建了“公共+通用+核心+方向”的“四平台”课程体系。公共课程平台严格按照专业教学标准，融入了具有新时代教育发展特色的内容；专业群通用课程平台根据共同的职业岗位能力设立专业融通课程，确保学生具备基本的职业技能；专业群核心课程平台针对各专业的特点而开设；专业群方向课程平台实现各专业之间的课程互选，进一步增强学生的就业竞争力。在“四平台”课程体系中充分融入了课程思政教育、创新创业教育、优秀传统文化传承以及劳动教育。



图 2-8 机电技术应用专业群“四平台”课程体系

资料来源：乡宁县职业中学教务处

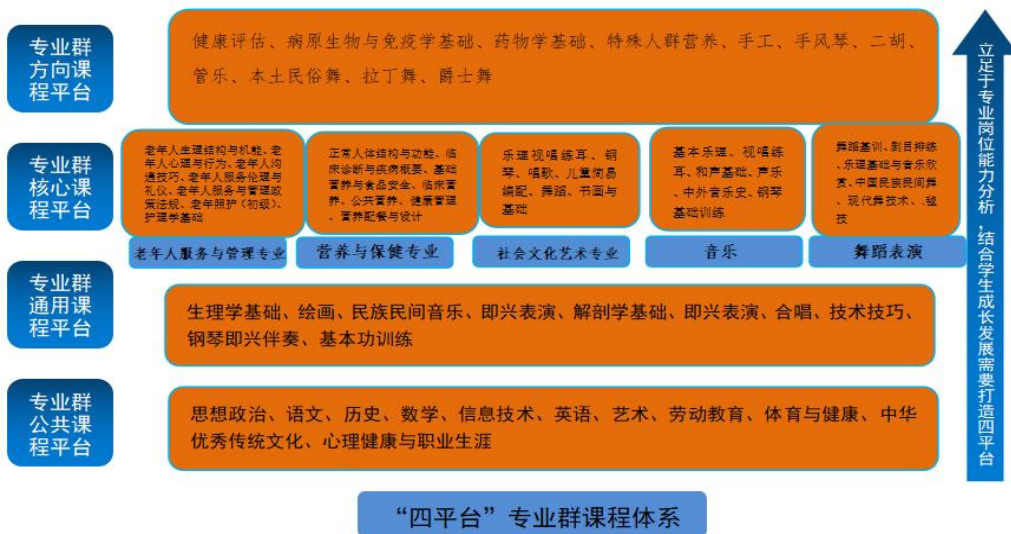


图 2-9 老年人服务与管理专业群“四平台”课程体系

资料来源：乡宁县职业中学教务处

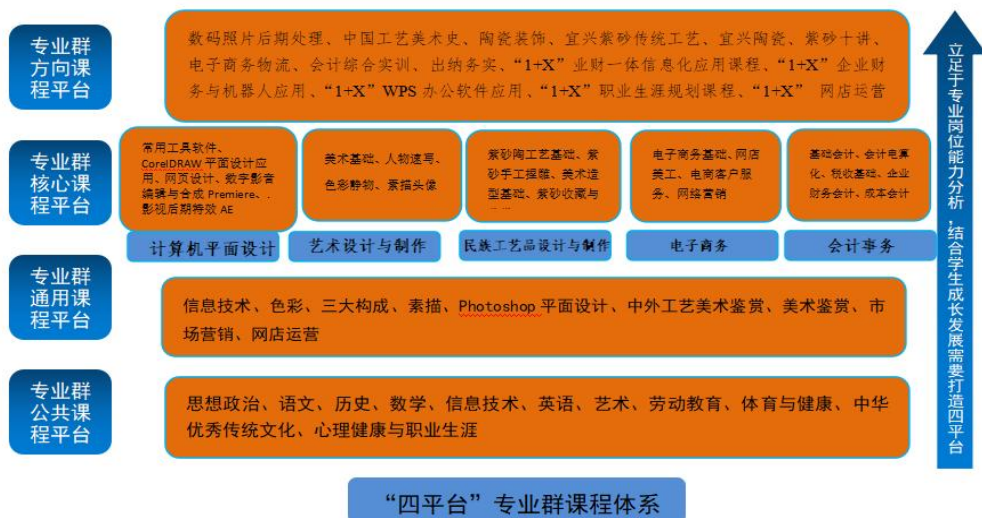


图 2-10 计算机平面设计专业群“四平台”课程体系

资料来源：乡宁县职业中学教务处

### 2.3.2 校企合作，完善课程标准

对接国家课程标准，在充分考虑行业发展趋势企业用人需求以及学生个人发展需求的基础上完善课程标准。根据专业群人才培养方案，通过与行业企业合作，引入先进的技能标准，将其融入课程内容中，确保学生所学与市场需求紧密相连。标准重视实践教学技

能竞赛等环节的设置，培养学生动手实践操作能力。

表 2-6 专业课程标准完善情况

资料来源：乡宁县职业中学教务处

专业群	专 业	数 量	课 程
机电技术 应用 (智能 制造方 向)专 业群	机电技术应用专业	4	《机械制图》《机械基础》《电工电子技术及应用》《电器及 PLC 控制技术》
	工业机器人技术应用专业	2	《工业机器人应用基础》《工业机器人操作与编程》
	汽车运用与维修专业(新能源汽车技术方向)	4	《汽车新能源技术》《新能源汽车维护与保养》《新能源汽车电器与辅助电子技术》《汽车电气设备构造与维修》
计算机平面 设计(紫 砂艺术 方向) 专业群	计算机平面设计专业艺术	3	《AfterEffects 影视后期特效》《数字影音编辑与合成 Premiere》《Illustrator 平面设计与制作》
	设计与制作专业	3	《工艺美术基础》《设计制作综合实训》《素描》
	民族工艺品设计与制作专业(紫砂方向)	3	《紫砂陶工艺基础》《简笔画创编》《民族工艺品制作技法(紫砂方向)》
	电子商务专业	3	《抖音店铺客服操作实务》《淘宝店铺美工设计基础案例》《抖音店铺开设与运营》
	会计事务专业	3	《会计信息化操作》《会计实务》《基本账务处理》
老年人 服务与 管理 (康养 方向) 专业群	老年人服务与管理专业	3	《老年人体结构与功能》《老年人生活照护》《老年人安全照护与急救技术》
	营养与保健专业	3	《营养学基础》《膳食管理基础》《食品安全》
	音乐表演专业	3	《声乐演唱》《钢琴基础》《视唱练耳》
	舞蹈表演专业	3	《民族民间舞》《身韵》《基本功训练》
	社会文化艺术专业	1	《基本功训练》
合计		38	

### 2.3.3 开发资源，促进课程建设

学校以建设高水平学校为契机，构建专业产业化课程体系。本着建设路上不落一个专业、不落一个老师的原则。围绕三大专业群，立足岗位工作需求，所有老师全员参与，和企业大师共同开发教学

资源。目前已建成13个专业的48门核心课程资源，共计4190个教学资源。

**表 2-7 专业群资源建设成果**

数据来源：乡宁县职业中学教务处

专业群	教学设计 (个)	课件 (个)	实训教案 (个)	实训任务 书(份)	试题 (份)	实训案例 (个)	微课 (个)	合计
机电技术应用	246	192	124	124	239	223	214	1362
计算机平面设计	216	206	182	182	227	194	235	1442
老年人服务与管理	185	206	196	196	193	195	215	1386
合计	647	604	502	502	659	612	664	4190

### 2.3.4 共建共享，打造精品课程

精品课程的主持老师和全体成员组织学生进行线上学习，设计发放线上作业讨论帖，定期组织线上考试。并结合平台上学生的成绩反馈和活跃度，对课程反复进行探讨和改进。本年度，郭洪湄老师的省级精品课《中职英语》微课视频更新了49个，课件更新了49个，测验和作业的习题总数更新了874个，考试题库总数增加了220个，非视频资源总数更新了50个。课程访问量4493369人次，累计选课人数7705人，累计互动次数26351次，2023年被平台收录为“示范教学包”。



图 2-11 郭洪涓老师的省级在线精品课

资料来源：乡宁县职业中学教务处

闫丽老师主持的《基础素描》省级培育课程。微课视频更新了154个，课件更新了33个，视频步骤图更新了28个，拓展步骤图更新了28个，单元测试题更新了5套。



图 2-12 闫丽老师的省级在线培育精品课

资料来源：乡宁县职业中学教务处

### 【典型案例 2-5】

#### 内容重构提质量，精品课程强素养

在《中职英语》省级在线精品课的建设过程中，紧密结合中职英

语课程标准以及营养与保健专业人才培养方案，对教材内容进行了全面的重构。本课程不仅注重思政元素的渗透，还特别开辟了思政英语学习专栏，旨在强化学生的思政意识。课程设计中，新增了“中华好故事”和“英语学‘习’”等栏目，同时与专业相结合，根据不同主题设置了“任务引入”和“任务描述”，并引入了与专业相关的八个实际案例。这些案例的引入使学生在“任务单”的引导下，能够明确学习目标，并逐一完成每一节的具体学习任务。在学业评价方面，引入了中职英语学科核心素养的评价理论。更新了习题内容，包括课前测试、课后分层练习、课中参与式辅助学习和单元学业水平分级测试等环节。



图 2-13 在线精品课程《中职英语》中渗透思政元素

资料来源：乡宁县职业中学教务处

### 2.3.5 规范使用，加强教材管理

在教材管理工作中，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格遵循国家和省级有关教材建设工作要求。为确



保教材质量，学校成立了由专业教师、行业企业大师、教科研人员、教学管理人员等组成的“教材选用委员会”，在党支部的领导下开展工作。

委员会制定了一套完善的教材管理规章制度，确保教材的选用预订和管理有章可循，照章办事。在教材选用方面，学校坚持国家“规划教材”优先选用，专业课教材参照专业课程标准，思想政治课和语文历史等课程则严格使用国家统编教材。对于公共课及公共基础必修课程，学校依照《中等职业学校公共基础课方案》选用规划教材。

每学期，学校都会将教材选用结果上报市教育局进行教材备案，确保教材管理工作规范有序。通过这一系列的措施，学校在教材管理使用方面做到了科学化、规范化、制度化，为教育教学质量的提高提供了有力保障。

### 2.3.6 依托岗位，开发校本教材

为了确保教材内容与企业实践需求紧密对接，学校高度重视校本教材的研发工作。根据各专业的教学实际，成立了专门的教材编写领导小组，并制定了详细的校本教材建设方案。在编写过程中，编写组始终坚持科学性、可操作性、规范性及校企共建的原则，确保教材内容贴近企业、贴近生产。教材编写组将VR技术、VI技术、激光、焊接技术、3D打印等新技术融入《美术基础与紫砂工艺》《实用电工电子技术实训》《机械制图》等教材中。此外，还积极开发新型活页式工作手册式教材，如《新能源汽车的维护与保养》《抖

音店铺开设与运营》《市场营销基础教程》和《陶艺制作》等，以帮助 学生掌握最实用的新技术和新工艺。所有校本教材在投入使用前，均需经过校党支部校委会和学校教材编写委员会的严格审核，确保其质量和实用性。

**表 2-8 公共基础课教材开发统计表**

资料来源：乡宁县职业中学教务处

科目	校本教材数量	校本教材名称
语文	1	《语文导学案-对口升学必考篇目》
数学	7	《数学知识导学案-基础模块（下册）》《数学知识导学案-拓展模块》《职业体验研学项目设计》 《数学知识导学案》《对口升学总复习》《数学知识导学案-基础模块（上册）》 《数学拓展模块（一）上同步学习指导》
英语	5	《对口升学总复习攻略-英语》《中职生对口升学考试总复习指导》《英语同步学习指导基础模块 1》 《英语对口升学提升模拟测试》《中职生对口升学进阶模拟试卷（36 套）》
公共课	4	《心理健康》《职业生涯规划》《礼仪(上册)》《礼仪(下册)》

**表 2-9 专业课校本教材开发统计表**

资料来源：乡宁县职业中学教务处

专业	校本教材数量	校本教材名称
电子商务专业	3	《网店运营》《抖音店铺开设与运营》《市场营销基础教程》
机电技术应用专业	5	《实用电工电子技术实训》《机械制图》《机械基础》《PLC一体化》《机械制图与CAD一体化》
计算机平面设计专业	6	《Dreamweaver CS6网页设计与制作》《计算机应用基础》《数码照片后期处理教程2》《CoreDRAW图像设计》 《计算机信息技术》《Photoshop CS6 基础与案例教程》
艺术设计与制作专业	3	《色铅笔的绘画秘密》《水与彩的美好世界》《美术基础与紫砂工艺》
汽车应用与维修专业	3	《汽车电气设备构造与维修》《汽车新能源技术》《新能源汽车维护与保养》
舞蹈表演专业	1	《舞蹈》
营养与保健、老年人服务与管理专业	3	《生理学习题》《护理学基础》《药理学基础习题集》
音乐表演专业	1	《基本乐理》
专业基础课	1	《物理教学案（二年级上册）》
民族工艺设计与制作专业	2	《紫砂制作工艺基础》《陶艺制作》

### 2.3.7 经费支持，编写规划教材

学校设立专项经费支持对“十四五”规划教材的研究与编写。韩金花老师主编的《实用礼仪教程》和闫丽老师主编的《简笔画创

编》两本教材成功入选“十四五”山西省职业教育规划教材及新形态教材立项名单。

《实用礼仪教程》注重礼仪的实际应用，通过丰富的案例和实践操作，帮助学生掌握礼仪的精髓，提升个人修养和社会交往能力。而《简笔画创编》则以创新为核心，鼓励学生发挥想象力，通过简笔画的形式表达自己的思想和创意。



序号	学校名称	教材名称	学段	类别	负责人
139	侯马市职业中专学校	职业教育文史素养	中职	文化素质	柴红蓉
140	曲沃县中等职业技术学校	晋国成语概说	中职	文化素质	申玉萍
141	乡宁县职业中学	实用礼仪教程	中职	文化素质	韩金花
142	运城市财经学校	大数据基础	中职	电子与信息	王黎鹃
143	运城市财经学校	企业所得税汇算清缴	中职	财经商贸	薛红革
144	运城市财经学校	会计信息系统应用	中职	财经商贸	杨可
145	芮城县第一职业学校	劳动教育教程	中职	文化素质	段晓峰
146	芮城县第一职业学校	书法教程	中职	文化素质	刘卫泽
120	阳城县职业高级中学	电工电子技术实训指导书	中职	装备制造类	张建锋
121	阳城县职业高级中学	导游技能实训指导书	中职	旅游大类	常付善
122	乡宁县职业中学	简笔画创编	中职	文化艺术和新闻传播	闫丽
123	襄汾县职业技术教育中心	中华优秀经典诗词诵读	中职	文化素质	关红义
124	运城市财经学校	物联网技术基础	中职	电子与信息大类	庄恒
125	运城市财经学校	网络操作系统 Windows Sererr 2019	中职	电子与信息大类	赵波
126	运城市财经学校	直播销售	中职	财经商贸类	南丽芳

图 2-14 韩金花、闫丽老师规划教材立项

资料来源：乡宁县职业中学教务处

## 2.4 教学改革

### 2.4.1 名师领航，改革教学模式

在公共课教学改革方面，学校聚焦新课标实施的重难点问题，

邀请知名专家进行线上线下培训指导，积极推行“教学评一致性”的课堂教学模式，有力地推动了学校公共课教学改革的发展。在专业课教学改革方面，构建了“两学期基础理论+两学期校内实训+一学期校企实践+一学期岗位实习”的阶梯式递进职业能力培养模式。积极推行“理实一体化”“做中教做中学”的教学模式，推进仿真实训教学、模拟教学、情景教学、项目教学、模块教学等多种教学方法。

坚持开展各级各类线上线下培训，从教师的继续教育到职业素质提升，从新职教法的学习到现代职教理念的认知，从信息手段的掌握运用到教学模式、教学方法的改变，实现了学中做、做中学、学中研、学中悟教学理念的提升。一年来，校本培训 1804 人次；外出培训 80 人次；继续教育全员培训 164 人次；企业培训 15 人次；电子商务品牌专业建设培训 1216 人次。同时，按照《关于开展 2022 年职业教育教学方法创新应用典型案例征集工作的通知》要求，面向全校开展教育教学方法创新应用典型案例征集活动，共评选出 10 个优秀典型案例在全校推广。

**表 2-10 2023 年教师培训情况**

数据来源：乡宁县职业中学教务处

培训形式	培训次数	培训人数
进企业实践	6	15
校本培训	11	1084
线上培训	2	169
外出培训	34	80
电子商务品牌专业建设培训	7	1216

**表 2-11 教育教学方法创新应用典型案例统计**

资料来源：乡宁县职业中学教务处

序号	案例名称	课程名称	课程类型	所属专业
1	“一核六翼”教学改革创新的实践研究	护理学基础	专业课	老年人服务与管理
2	阅山水·知人文 遇见“心”的云丘	语文	文化基础课	计算机平面设计
3	行走在学本教学的大路上	英语	文化基础课	艺术设计与制作
4	小组合作创智慧 师生互动促成长	数学	公共基础课	计算机平面设计
5	讲好《经济与社会》，系好学生的第一粒扣子——贯穿式案例教学法	《经济与社会》	公共基础课	计算机平面设计
6	欢庆佳节 迎春纳福 ——Unit12 The Spring Festival	英语	公共基础课	会计事务
7	认识二面角 再现和谐美	数学	公共课	计算机平面设计
8	《新单词 心测试》	英语	文化基础课	艺术设计与制作
9	立足校情 坚持创新	英语	文化基础课	舞蹈表演
10	《构建模块教学 提升职业素养》	思政	公共基础课	音乐表演



**图 2-15 全国资深教育专家指导老师磨课**

资料来源：乡宁县职业中学教务处



图 2-16 学生在县人民医院进行校外实训

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 【典型案例 2-6】

#### 名师领航促成长，聚力前行续远航

针对课堂质量这一影响中职学校教育教学的首要因素，学校邀请国内知名专家指导合作，实施“教学评一致性”教学模式改革。此项改革旨在通过线上教研，突破时空限制，提升公共课成绩。针对公共课现状及发展诉求，学校与专家组共同调整了教学设计。建立了年级学科组、学校学科组、学校教科研三级集体备课机制，并开展“教学评一致性”公开课授课活动。在实施过程中，根据学生成绩，各科选定学科组长。教学设计充分体现学情，设定学习目标，设计课时与知识检测。教学环节包括小组自学、组长督促、落实作业、展示作业及笔记展示等。目前，英语侧重周单词课实施，数学优化单元教学设计，语文重视阅读和写作，历史注重引导学生质疑、探索和反思，培养学生家国情怀，政治注重培养学生职业道德和职业精神。教务处对“教学评一致性”的落实情况进行检查，表彰优秀教师，鼓励跨学科听课

学习，确保改革的有效推进。此项改革不仅提升了教学质量，也为学生提供了更优质的学习体验。

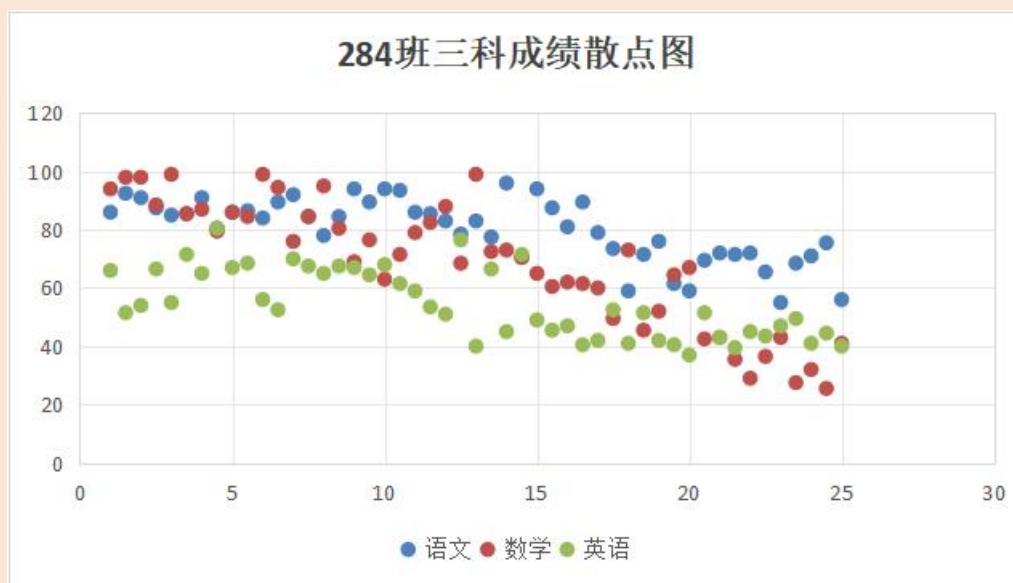


图 2-17 “教学评一致性”教学模式改革——成绩散点图

资料来源：乡宁县职业中学教务处

### 【典型案例 2-7】

#### 濡养心灵，成长成才

语文组精心搭建的“小苔”和“清源”两个读书社团，成为学生们的心灵驿站与智慧源泉。这两个社团的成立，不仅是响应党的二十大关于深化阅读活动的号召，也是对山西省教育厅“三晋工匠”读书行动的有力实践。在社团活动中，学生们沉浸于书香之中，不仅培养了“爱读书、读好书、善读书”的良好习惯，更在书香中汲取智慧与力量。特别是在“习语沐心 梦想启程”活动中，学生们深受习近平总书记坚毅和勤奋精神的感染，进一步坚定了理想信念。在丰富多彩的读书形式中，学生们或沉浸于经典著作，或参与朗诵比赛，或通过手

抄报展示感悟。这些活动不仅激活了学生的读书能量，更激发了他们的读书热情，有力地促进了学校的学风和校风发展。展望未来，读书社团将继续开展各类读书活动，吸引更多学生加入，助力职业教育的高质量发展。而学生们在书香中濡养的心灵，也将在持续地学习与成长中，与他们的未来梦想有机地结合在一起。



图 2-18 “清源”读书社社团活动

资料来源：乡宁县职业中学教务处

### 2.4.2 重视实践，改革培养模式

加强校企合作，实现产教融合。学校积极与企业合作，共同制定人才培养方案，将企业的需求融入课程设置和教学实践中，实现产教融合。推行“双证”制度，提高学生的就业竞争力。学生在校期间不仅要取得学历证书，还要取得相应的职业资格证书，以提高其就业竞争力。加大实践教学比重，加强实训基地建设，提高学生的动手能力和实践技能，培养更加适应市场需求的高素质技能型人才。

### 2.4.3 多元评价，促进学生发展

为贯彻落实《关于深化新时代教育评价改革总体方案》，采取边



学边评、以评促学的过程性考评与终结性考评相结合的方式对学生进行评价，重视学生在活动中展示情况的评价。在评价过程中引入**多元化评价机制**，以教师评价结合学生自评、小组互评为主，引入线上技艺大师评价等，使评价内容更加全面。课程考核成绩（100%）=过程性考评（40%）+终结性考评（60%）。同时，积极探索**增值评价方法**，以在线精品课程建设为推手，充分利用在线平台，对学生学习情况进行监测，形成数据比对分析表，对学生成绩提升部分给予特别关注和赋分，增强评价结果的科学性激励性。

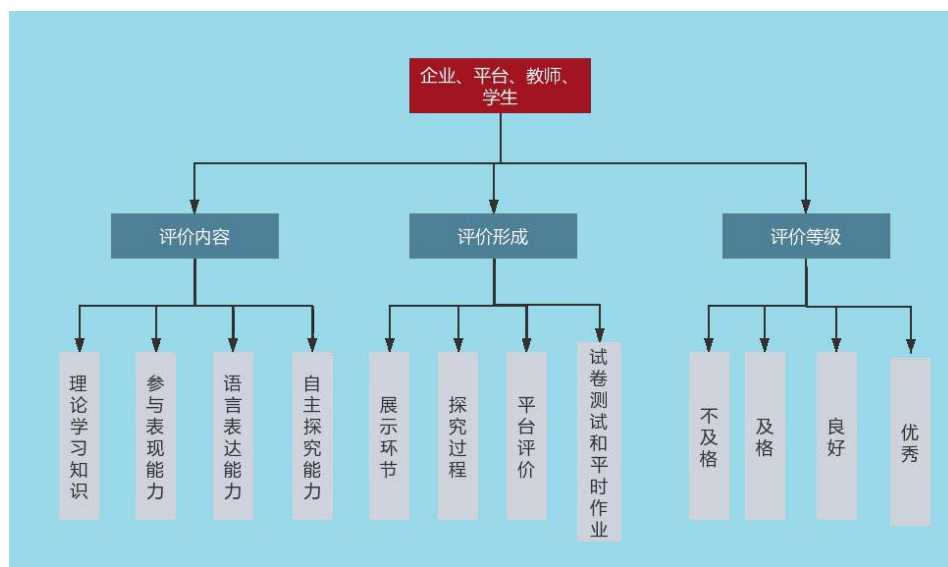


图 2-19 多元评价体系图

资料来源：乡宁县职业中学实训处

## 2.5 贯通培养

### 2.5.1 联合高校，开展贯通培养

学校积极与太原城市职业技术学院、山西管理职业学院、临汾职业技术学院、阳泉职业技术学院、朔州陶瓷职业学院 5 所高职院校签订协议，进行三二分段贯通培养。前三年，在中职重点

学习基础课程，培养基本的学术素质和专业技能；后两年转段进入高职着重深化和拓宽专业知识。历年来贯通培养学生达 2000 余人。



图 2-20 在太原城市职业技术学院交流学习

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 2.5.2 紧密协作，培养过程贯通

学校积极和高职院校沟通交流，共同修订专业人才培养方案、课程标准。选派领导和教师进入高职院校跟岗学习，同时，邀请高职院校专业教师进校入班开座谈、做讲座，争取实现中高贯通无缝衔接。

#### 【典型案例 2-8】

##### 共商中高职贯通，共谋一体化育人

2023 年 10 月 19 日，乡宁县职业中学校长尉六龙一行到临汾职业技术学院交流考察，并召开座谈会。学院院长屈学书出席讲话，相关负责人参加了座谈。会上，双方就“三二”分段涉及的专业人才培养

方案、课程衔接设置、课程标准、教学模式、学生管理、教学评价、转段考核等内容进行一对一的对接交流。同时，双方就两校之间进行高质量合作，一体化推进产教融合、中高职贯通、技能培训等方面实现资源共享、师资共建、协同创新合作达成共识。此次交流增强了双方的工作沟通，也增进了两校之间的友谊，为推进一体化人才培养奠定了基础，取得了良好的效果。



图 2-21 在临汾职业技术学院交流学习

资料来源：乡宁县职业中学实训处

## 2.6 科教融汇

### 2.6.1 加大投入，优化教学环境

随着科技革命与产业变革的深入，学校深刻认识到，科技创新对人才培养提出了新需求，迫切要求优化专业设置与教学资源。在基础建设方面，学校智慧课堂设施先进，提供 2300 台学生平板电脑，实现全覆盖，同时面向全体学生开设人工智能通识课程。教学资源方面，学校追求购置、开发与平台建设并行，已建成课程资源超过 1 万个，存储容量 115.2G，充分满足师生需求。线上

线下相结合的教学方式，以及信息化教学资源的共享，促进了翻转课堂与移动教学的实施。

校园网络及设备升级，为师生提供高速网络连接和完善的数字化教学环境，也为提高教学效率与学习体验铺就了道路。学校通过这些改革，实现了科技与教育的深度融合，推进了人才培养模式的创新与优化，配合产业需求，培育了大量适应新时代要求的技术技能型人才。



图 2-22 学生使用平板进行英语学习

资料来源：乡宁县职业中学信息部

### 2.6.2 科技融入，丰富教学内容

学校通过构筑智慧教室，对交互式触摸一体机、无线 AP 以及教学应用程序等设备的全面安装，提升了课堂互动性，使得师生能够在丰富多元的数字化环境中进行教与学。

在校园网络和硬件设施方面，学校通过千兆宽带覆盖、高标准机房、校园电视台及其他现代化设施的建立，极大提升了信息化管理水平与教学质量。通过这些创新措施的实施，学校在智慧

化教育领域取得了显著成效，其中移动教学、资源共享和智慧课堂的建设都得到了广泛认可，有效推动了教育教学模式的变革。



图 2-23 东师理想职业教育智慧教学服务平台

资料来源：乡宁县职业中学信息部

### 2.6.3 科教融汇，聚焦师生成长

学校突破传统教学模式，积极构建智慧教学环境，推进以学生为中心的科技融合式教育发展。学校通过建设录播室、数字图书馆、校园广播系统、安防监控中心，AI 智慧教学软件、人脸识别系统等，不仅拓宽了教学边界，也极大地促进和加速了师生的互动与成长。通过这一系列举措，学校不断深化科技与教育的融合，展现了通过智慧化手段培养人才的无限可能，成为智慧教育发展的范例。

### 2.6.4 智慧校园，提升信息素养

在面对数字时代的教育变革，学校深刻认识到信息化素养对于师生的重要性，通过开设人工智能通识课程，确保学生能够适应未来社会的需求；同时，超星学习通网络空间的全员培训和应用，极大地提高了教学管理的效率与互动性。

在线精品课程和专业教学资源库的完善为学生自主学习和教师课堂教学提供了丰富、高效的支持。学校还部署了天翼云眼安防移动端，保障了校园安全，提高了应急管理的实效性。另外，借助智教 AI 平台，学校进一步优化了智能辅助教学环境，通过数据驱动不断精准推送学习资源，大幅提升了个性化学习体验。整个信息化的推进对于提高师生信息化素养，构建智慧校园环境起到了积极的促进作用。

**表 2-12 全面提升师生信息化素养培训**

资料来源：乡宁县职业中学信息部

序号	培训内容	面向对象
1	开设人工智能通识课程	全体学生
2	超星学习通网络学习空间的全面应用	全体师生
3	在线精品课程建设	全体教师
4	专业教学资源库的建设与应用	全体教师
5	天翼云眼安防移动端的应用	全体领导及班主任
6	智教 AI 平台的推进与应用	全体教师
7	临汾市中小学幼儿园教师全员培训	全体教师
8	临汾市专业技术人员继续教育公需课培训	全体教师
9	2023 年寒假教师研修	全体教师
10	2023 年暑期教师研修暨师德集中学习	全体教师



**图 2-24 校园安防监控中心**

资料来源：乡宁县职业中学信息部

### 【典型案例 2-9】

#### 人工智能平台实现个性化教育转型

基于人工智能平台实现的教学改革，紧扣“教、学、管、练、测”的全过程，涵盖了教师教学展示、学生自主学习、教学资源共建、在线测试等多个方面。平台提供的资源类型丰富，包括课件、题库和视频资料，便捷了教师的资源转存与分享。如通过投屏功能辅助课堂教学，发布在线作业和测试等。MOOC 的引入则将教育资源的边界扩展到了课外自学。学生可以依托丰富的资源库进行主动学习，同时，教师可通过任务形式指引学生学习路径，加强课程知识的吸收和应用。平台的另一大亮点是其庞大而结构化的题库资源，它不仅覆盖了各个学科知识点，还允许教师基于学生学习情况发布个性化作业和测试，以此来检验和巩固学生的学习成果。在过去的一年中，学生的学习成绩和技能水平均有显著提升。学校的教学质量得到了省级教育评估机构的高度认可，同时也收获 IT 企业的青睐，为学生毕业后高质量就业提供了更多的机会。



图 2-25 人工智能通识教育平台

资料来源：乡宁县职业中学信息部

## 2.7 创新创业

学校以提升学生创新精神、创业意识和创业能力为核心，以丰富的创新创业活动为抓手，系统推进创新创业工作，努力帮助学生抢占发展先机和發展高地。

### 2.7.1 双创教育，理念武装头脑

开设开足《职业生涯规划与规划》课程，在学科教学中渗透“励志、创新、创业”教育内容，邀请优秀毕业生、聘请优秀企业家和优秀志愿团队来校为师生作“励志、创新、创业”主题讲座，以成长道路、创业历程，坚定学生励志创业的信心。

### 2.7.2 双创实践，行动检验本领

充分利用校园内“乡宁县人才孵化基地”，通过组建创新团队、双创导师团队，指导学生孵化创新项目，开展系统深入的系列活动。同时为学生创业提供启动资金、贷款担保、贴息补助和融资服务等，为学生开展创业实践提供坚强保障。

### 2.7.3 双创大赛，竞争激发潜力

2023年，学校投入专项经费5万元，进行创新创业宣传，邀请相关专家举办讲座，积极鼓励学生参加省市组织的各类大赛活动，并对获奖的个人或团队给予一定的奖励等。举办了乡宁职中第四届创新创业大赛，5名同学获得一等奖。



## 【典型案例 2-10】

### 培养创新精神，参赛初见成效

乡宁县职业中学为深化创新创业教育改革，在全校开展创新创业教育，开设创新创业课程，培养学生创新精神，强化学生创业意识，提升学生创新创业能力。本年度组织学生参加了山西省第七届中华职业教育创新创业大赛，取得初步成效。2023年5月份开始，郑彩萍、陈丽娜两位老师对平面设计专业220名学生进行了为期三个月的创新创业大赛训练，选拔出三组参赛队参加11月份的线上模拟赛，最终由孙郑涛、袁毅博、吕国宁组成的团队荣获冠军，进入决赛。此团队3人又经过一周时间的强化训练，于12月2日赴太原参加决赛。经过激烈的角逐，团队荣获省级三等奖。

资料来源：乡宁县职业中学实训处

## 2.8 技能大赛

### 2.8.1 赛课融通，促赛深入课堂

学校对标国赛、省赛赛项的内容和要求，将大赛内容融入各专业人才培养方案、大赛项目融入专业课项目教学、赛项评价细则融入课程评价，构建与职业岗位相符的实践教学结构。分解、提炼大赛项目，剖析相关的知识点、技能点，形成相关课程资源，借助信息化手段建设服务大赛的电子资源。将技能大赛与实践课程相融，拓展到课堂外，充分激发学生学习兴趣性和主动性。实现赛课融通，达到以赛促教、以赛促改、以赛促训和以赛促学的目的。

### 2.8.2 五级体系，推赛全员参与

学校形成“校赛-县赛-市赛-省赛-国赛”五级竞赛体系，建立以校赛为基础的全员参与制。本年度开展学生校赛 16 项，参与学生 1610 人次；开展教学能力大赛 19 组，参与教师 200 人；开展班主任能力大赛，45 个班主任全部参与。师生参加县赛 212 人，获奖 186 人，参加市赛 30 人，获奖 30 人。在校赛、市赛基础上选拔优秀学生、教师参加省赛国赛。五级大赛体系，让全体师生在技能大赛中均得到充分锻炼和成长。2023 年参加技能大赛获国家级三等奖 4 人；省级一等奖 3 人，二等奖 15 人，三等奖 41 人；市级一等奖 14 人，二等奖 4 人，三等奖 12 人；县级一等奖 3 人，二等奖 6 人，三等奖 12 人，优秀奖 72 人；共计 186 人获奖。

**表 2-13 校级技能大赛一览表**

资料来源：乡宁县职业中学实训处

专业	赛项名称	参赛人员	参赛人数
计算机平面设计	图形图像处理 photoshop	280 班、281 班、282 班、 263 班、264 班、264 班	220
营养与保健	幼儿照护技能大赛	268 班、269 班	76
老年人服务与管理	护理技能大赛	269 班、270 班	82
汽车运用与维修	汽车维修技能大赛	279 班	38
音乐表演专业	声乐器乐技能大赛	一二三年级各班音乐爱好者	85
会计事务	会计电算化技能大赛	267、274	44
电子商务	电子商务紫砂营销	2410	42
艺术设计制作	美术作品设计展览	258、272、273	70
民族工业品设计与制作	紫砂壶、紫砂雕塑设计比赛	258、273	25
舞蹈表演	舞蹈表演	一二三年级专业学生	50
机电技术应用专业	电工基本技能	290、291	120
	模拟电视发射塔	276、277	78

工业机器人技术应用	家庭电路组装	292	35
工业机器人技术应用	plc 技能	278	25
计算机平面设计专业群 (紫砂陶艺方向)	紫砂文创	专业群中的一、二年级 所有学生	400
计算机平面设计专业	创新创业大赛	280 班、281 班、282 班、 263 班、264 班、264 班	220
	教学能力大赛	所有任课教师	200
	班主任能力大赛	所有班主任	45

### 2.8.3 激励机制，为赛保驾护航

学校出台《学生技能大赛管理办法》《学生参加技能大赛奖励办法》等制度，通过建立新老搭配的大赛团队，创新大赛育人机制和学生选拔培养模式，建立以老带新、届届传承的学生大赛梯队。将大赛工作纳入教师绩效考核，对于参赛赛项给予资助与奖励，获奖学生享受相关专业课免试、国家奖学金优先等制度，教师指导大赛工作量单独核算，指导教师职称评聘直接进入“快速通道”等。一系列有效的激励措施，充分调动师生参赛的积极性。



图 2-26 茶艺比赛，师生同赛

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 2.8.4 统筹协调，保赛贯穿始终

学校根据处室职责全力做好大赛的统筹协调、服务指导和宣传报道等工作。赛前开展动员会，帮助参赛人员解决备赛训练中存在的问题，组织参赛师生到技能大赛优秀院校学习、训练、模拟比赛；赛中领导带队、沟通信息、开展服务和报道赛况等；赛后组织总结交流、分享成果和宣传报道等，及时把大赛成果转化为课程项目、教学内容、专业资源。上下联动的统筹指导，深入细致的服务保障，为全体师生参与大赛提供保障。

**表 2-14 2023 年技能大赛获奖汇总**

资料来源：乡宁县职业中学实训处

级别	项目名称	奖项	人数
国家级	一带一路暨“金砖国家技能发展与技术创新大赛”融媒体内容策划与制作赛项国际总决赛	教师组三等奖	1
	一带一路暨“金砖国家技能发展与技术创新大赛”融媒体内容策划与制作赛项国际总决赛	学生组三等奖	3
省级	班主任业务能力大赛	一等奖	1
	名班主任工作室建设组	二等奖	4
	教学能力比赛（老年人服务与管理）	三等奖	4
	养老照护	学生组一等奖	2
		教师组二等奖	1
	母婴照护	学生团体二等奖	2
	移动应用与开发	学生团体二等奖	2
	动漫制作	学生团体二等奖	2
		学生团体三等奖	2
	通用机电设备安装与调试	学生团体二等奖	2
	护理技能	学生团体三等奖	2
数字产品检测与维护	师生同赛三等奖	2	



	短视频制作	师生同赛三等奖	2
	移动应用与开发	学生团体三等奖	2
	通用机电设备安装与调试	教师团体三等奖	2
	声乐、器乐表演	教师团体三等奖	3
	智能制造设备技术应用	教师团体三等奖	2
		学生团体三等奖	2
	舞蹈表演	学生个人三等奖	2
		学生个人三等奖	1
		教师个人二等奖	1
	声乐、器乐表演	学生团体三等奖	2
	通用机电设备安装与调试	学生团体三等奖	2
	新能源汽车维修	学生团体三等奖	2
		学生团体三等奖	2
	电梯保养与维修	学生团体三等奖	2
	产品数字化设计与开发	学生个人三等奖	1
	电子商务运营	学生团体三等奖	4
	省职业院校创业模拟大赛	学生团体三等奖	3
市级	班主任业务能力大赛	一等奖	2
	名班主任工作室建设组	一等奖	4
	教学能力比赛（音乐专业）	教师团体一等奖	4
	教学能力比赛（思政组）	教师团体一等奖	4
	教学能力比赛（老年人服务与管理）	教师团体二等奖	4
	教学能力比赛（机电专业）	教师团体三等奖	4
	教学能力比赛（数学组）	教师团体三等奖	4
县级	陶艺成型初级组	三等奖	1
		优秀奖	5
	茶艺比赛	三等奖	2
		优秀奖	7
	紫砂文创设计电脑组	一等奖	1
		二等奖	2
		三等奖	3
		优秀奖	30
“陶艺杯”紫砂文创设计大赛手绘组	一等奖	1	

紫砂营销—电子商务组	二等奖	2
	三等奖	3
	优秀奖	15
	一等奖	1
	二等奖	2
	三等奖	3
	优秀奖	15

### 2.8.5 承办省赛，以赛促进发展

2023年11月，乡宁县职业中学承办山西省第十七届职业院校技能大赛（中职组）养老照护赛项，全省35所学校130名师生参加比赛。大赛得到了各级领导的大力支持，县政府办组织交警队等15个单位召开协调会，给予了人力物力财力支持，为大赛的顺利举办提供了基础保障。

学校秉承“高质量服务、高效率工作、高水平办赛”的宗旨。赛前召开全体师生动员会、领导班子工作研讨会，制定了《赛事指南》，出台了《中职组“养老照护”赛项实施方案》《竞赛突发事件处置应急预案》等相关文件。

11月23日下午，开赛仪式在乡宁县文体中心隆重开幕，省市县教育系统和县政府领导参会并做重要讲话，参赛学校领队、选手，新闻媒体及社会群众共1000余人参加了开赛仪式。开赛式后，全体与会人员观看了由学校师生参演的大型音乐舞蹈史剧《鄂颂》。

在三天的比赛中，各部门统筹协调、有条不紊。实训处组织赛前说明会，提供赛事工作咨询服务，及时提醒参赛队员就餐、

睡眠。医护人员负责比赛期间医疗救治工作。交警大队对比赛场地周边实行管制。市场监督管理局工作人员、学校餐厅人员负责食品安全监测。安全处负责比赛场地的安全保障、应急保障。信息处保障网络通畅，办公室负责宣传报道。学生志愿者负责迎宾、引导以及大赛期间的卫生工作。大赛的成功举办促进了学校发展，提升了老师素养，锻炼了学生能力，得到了各级领导、裁判人员、参赛学校的一致好评。

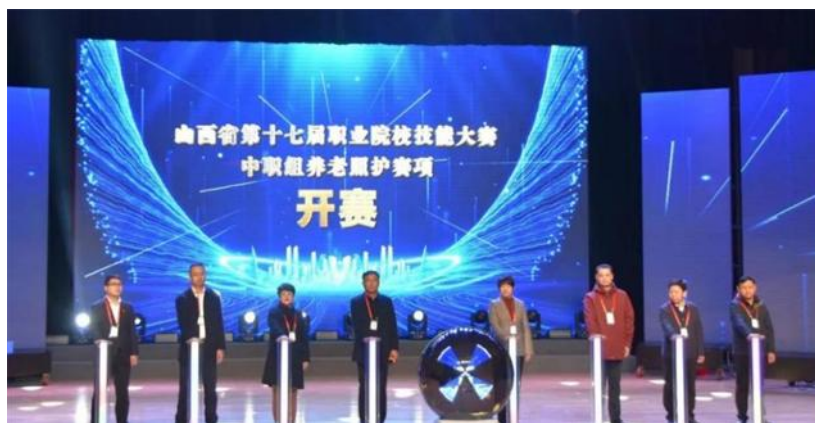


图 2-27 乡宁县职业中学承办“养老照护”省级大赛

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 【典型案例 2-11】

#### 学训练赛育人才，技能比武展风采

乡宁县拥有丰富的紫砂资源，县委、县政府大力发展紫砂文创产业，打造“北方紫砂之都”，紫砂陶产业成为乡宁县转型升级的重要抓手。9月13日，乡宁县第三届“陶艺杯”职业技能大赛在县紫砂陶小镇开幕。本次大赛以“乡宁陶艺 器走天下”为主题，是县委、县政府纵深推进“人人持证、技能社会”提质增效的重要举措。乡宁县职业中学积极筹备、精心组织相关专业师生全员参赛，经过层层选拔，

取得优异成绩，其中，紫砂文创设计电脑组获奖 36 人；紫砂文创设计大赛手绘组获奖 21 人；紫砂营销电子商务组获奖 21 人；陶艺成型初级组获奖 6 人；茶艺比赛获奖 9 人。此次活动激励学校师生争做新时期学习型、知识型、技能型人才，为助力县域全方位高质量发展做出新贡献。

资料来源：乡宁县职业中学实训处

## 2.9 培养质量

### 2.9.1 五育并举，促进全面发展

学校持续开展爱国主义和理想信念教育，**红色立德**；不断优化课程设置，加强实践教学环节，提高学生的专业知识和技能水平，**技能强智**；坚持阳光运动一小时，**锻炼增体**；通过发现美、欣赏美、彰显美，开展美育教育，**艺术涵美**；通过开展日常生活劳动、生产实践劳动、社会志愿服务劳动，强化劳动教育，**实践促劳**。通过全员普查和个别辅导，加强学生心理健康教育。同时，开展学生综合素质评价，注重增值发展，通过这些举措，培养了德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.9.2 扎实推进，就业升学并重

通过走进企业、邀企入校等形式开展双选会、就业指导、企业推荐等活动，为毕业生拓宽就业渠道，提供更多就业机会。加强升学管理，通过三二分段、对口升学、艺术类高考，高职自主招生等方式为学生打通升学之路。2023 年，学校全日制毕业生人数



为 746 人，直接就业人数 49 人，对口升学人数 430 人，单独招生 220 人，三二分段 46 人。

**表 2-15 毕业生升学就业总体状况**

数据来源：乡宁县职业中学招生就业办

项目	2022 年	2023 年	增幅
毕业人数/人	699	746	47 人
直接就业人数/人	245	49	-196
直接就业率/%	35%	6.6%	-28.40%
对口升学/人	223	430	216
对口升学比率/%	50%	61.8%	11.8%
单独招生/人	221	220	-1
单独招生比率/%	49%	32%	-17%
三二分段/人	5	46	41
三二分段/%	1%	6.60%	5.6

### 2.9.3 精心部署，提升就业质量

学校积极推行产教融合、校企合作，引进企业入校，形成“岗位实习”计划。学校严格执行中等职业学校学生实习管理规定，采用“2.5+0.5”学习模式，确保学生在校期间有足够的时间学习和实习。制定了《乡宁县职业中学岗位实习管理制度》，确保实习的顺利进行。

将创新、创业能力纳入人才培养目标，全体教师参与，面向全体学生开展生涯规划教育课程和开展创新创业教育。校内外的实训基地为学生的创业精神培养和创业能力提升搭建了平台，为学生的就业发展奠定了坚实的基础。

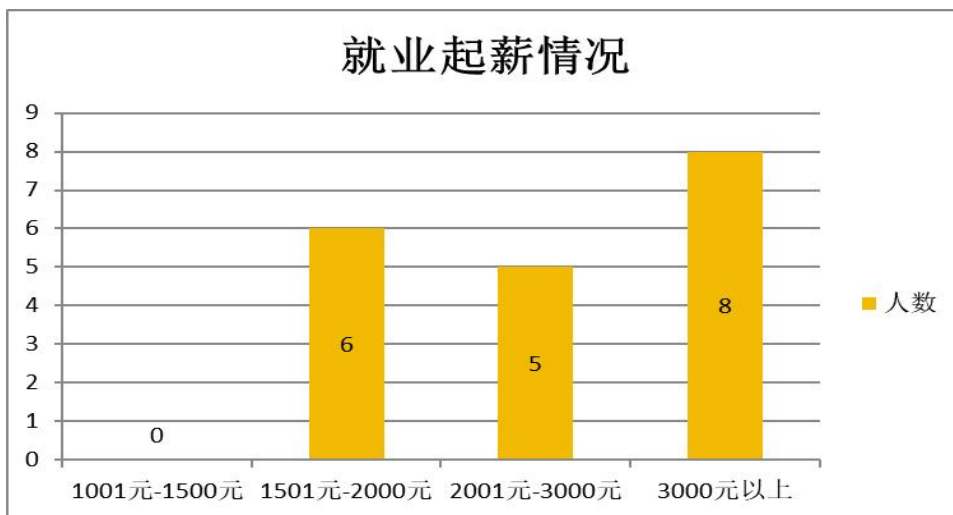


图 2-28 学生就业薪资分布图

数据来源：乡宁县职业中学招生就业办



图 2-29 社会文化艺术专业学生在天津就业

资料来源：乡宁县职业中学招生就业办

### 2.9.4 综合发展，培养满意度高

学校以提高学生综合素质为目标，通过完善课程设置、优化教学方法和加强实践教学，培养了一批符合社会需求的高素质人才。在培养学生专业素养的同时，学校还注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生参加各类竞赛和实践活动，提高他们的实际操作能力。

通过对在校生、就业学生、教职工、用人单位、家长采取问

卷调查、电话调查、座谈会等形式开展的满意度调查结果分别为92.49%、84%、94%、88%、91%，在培养质量方面获得了学生、家长、社会、用人单位的高度评价。

## 3. 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

学校高度重视社会服务能力的建设，确立了“联络行业、服务企业、造福社会”的建设思路，建立了“教学+培训+校企联动”社会服务能力建设制度，完善了社会服务体系，搭建了社会服务大平台。

#### 3.1.1 校企联合，实现互惠共赢

学校通过实施引企入校工程，在校园建立了乡宁民间紫砂非遗传习、昌丰广告工作站、讯展 Ruston 生产线实训三个中国特色学徒制学校实践中心，并为企业免费提供场地、水电暖，学校确定服务企业专员定期深入企业了解情况，真正为企业当好信息收集员、协调员、政策宣传员、安全督导员、党建指导员，努力为企业纾困解难，营造互惠共赢的合作环境。

#### 3.1.2 发挥优势，开展培训服务

学校面向行业企业、职业学校开展培训服务。为乡宁县水利局培训河长 160 人次；为乡宁县医院开展职场礼仪培训 34 人次；为乡宁县中小学幼儿园培训卫生保健员 75 人次。走进江苏省陶都中等专业学校、隰县和汾西等中职学校，开展班主任能力大赛、教学能力大赛和精品课制作讲座 6 次，培训 300 余人次。



图 3-1 与江苏省陶都中等专业学校签订友好帮扶协议

资料来源：乡宁县职业中学实训处

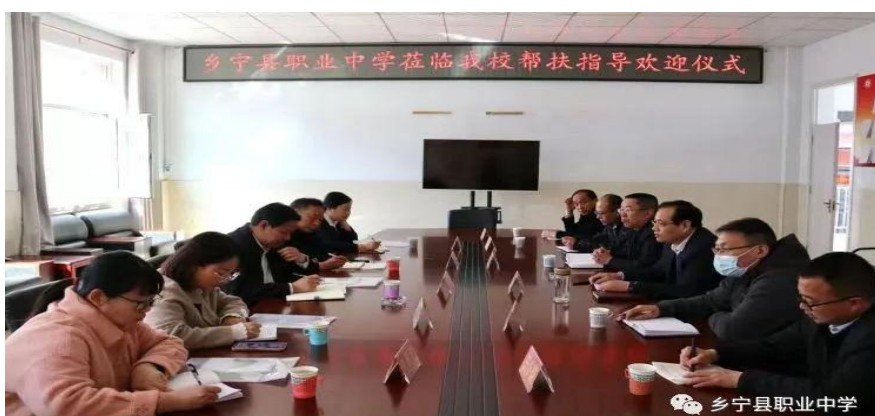


图 3-2 在隰县职业中学帮扶指导工作

资料来源：乡宁县职业中学实训处

表 3-1 接待外校参观学习情况一览表

数据来源：乡宁县职业中学实训处

序号	日期	检查参观主题	单位及领队	人数
1	2023. 1. 9	参观交流学习	太原城市学院领导	7
2	2023. 2. 25	参观交流学习	朔州陶瓷学院领导	19
3	2023. 3. 2	参观交流学习	国家开放大学领导	7
4	2023. 3. 9	参观交流学习	兄弟学校领导	12
5	2023. 3. 15	参观交流学习	霍州市职业中专学校领导	11
6	2023. 3. 16	参观交流学习	临汾市幼儿师范学校	21

7	2023. 3. 19	参观交流学习	洪洞职中和江苏企业领导	8
8	2023. 3. 22	参观交流学习	朔州陶瓷学院领导	18
9	2023. 4. 4	参观交流学习	平陆县第一高级中学	15
10	2023. 7. 8	参观交流学习	山西药科职业学院	3
11	2023. 7. 9	参观交流学习	临汾市文化艺术学校领导	23
12	2023. 10. 12	参观交流学习	永和县职业中学	17
13	2023. 10. 31	参观交流学习	山西省管理干部学院领导	16
				177

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 活动助力，发展地方文化

学校积极参与上级部门组织的各项文化活动 10 余场，如乡宁县春节联欢晚会、乡宁县道德模范颁奖晚会、乡宁民歌演唱会等，参与学生数达到 1000 余人次。参加乡宁县中小学生运动会开幕式演出，组织 450 名学生精彩演出大型开场节目《春潮》；组织 1800 名学生为临汾市第六届运动会开幕式进行大型文艺表演。既展示了学校师生的艺术才华，又繁荣了当地的文化事业。



图 3-3 市运动会开幕式上演出《在一起 赢未来》

资料来源：乡宁县职业中学艺体部



图 3-4 师生在海南文旅资源推介会上演出

资料来源：乡宁县职业中学艺体部

### 3.2.2 职业体验，发展地方教育

学校以服务社会发展为己任，关注青少年职业生涯规划，积极拓展服务范围。暑假期间对外开放所有实训基地，为全县 2900 名初三学生及周边县市 200 名社会各界人士提供了职业体验。为本县实验小学学生提供了 170 人次二胡培训，为城东小学学生开展了 50 人次的陶艺成型培训。帮助他们更好地了解了职业教育。



图 3-5 临汾工美协会“五一紫砂技艺传承研学之旅”走进学校

资料来源：乡宁县职业中学艺体部

### 3.2.3 技能培训，发展地方经济

学校创新技能培训、社会生活教育、技术咨询服务方式方法，

助力区域经济社会发展。积极开展 1+X 证书培训考核，培训 1118 人次，参加考试 768 人，考核合格 605 人。充分利用新媒体平台，通过公众号发布在线技能课程，向社会各界提供职业技能培训，助力人才培养。课程涵盖护理、美术、汽修、音乐、财务等专业。据不完全统计，目前学习转发 1150 余人次。



图 3-6 公众号发布的在线技能课程

资料来源：乡宁县职业中学实训处

表 3-2 2023 年“1+X”证书培训考评统计情况

资料来源：乡宁县职业中学实训处

序号	负责人	证书名称	培训人数	考核人数	通过人数
1	郑彩萍	WPS 办公应用职业技能等级证书（初级）	100	95	95
2	荀淼	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）	50	15	15
3	卫帅	汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）	45	45	44
4	卫丽	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（初级）	60	58	56
5	武文娟	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书（初级）	35	30	28



6	马青翠	自媒体运营职业技能等级证书（初级）	100	98	91
7	谷昌平	生涯规划指导职业技能等级证书（初级）	65	38	35
8	荀淼	财务数字化应用职业技能等级证书（初级）	50	20	18
9	卫丽	器乐艺术指导职业技能等级证书（初级）	90	26	23
10	齐文忠	可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书（初级）	200	102	90
11	武媛杰	幼儿照护职业技能等级证书（初级）	78	76	65
12	马青翠	网店运营推广职业技能等级证书（初级）	80	42	32
13	荀淼	业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）	50	18	13
14	武媛杰	老年照护职业技能等级证书（初级）	110	92	成绩 未出
15	荀淼	智能财税职业技能等级证书（初级）	30	13	成绩 未出
<b>合计</b>			1143	768	605

学校与国家开放大学乡宁教学点联合，采取线上授课与线上线下考试相结合的方式，检验教学成果，对 72 门课程进行了全面的梳理，对多个专业领域 1072 名学生的专业知识掌握、实践能力和创新思维等方面进行了全面的评价。

### 3.3 服务乡村振兴

#### 3.3.1 短期培训，助力农民致富

在国家深入推进精准扶贫和乡村振兴战略的大背景下，学校与本县杜丰职业培训学校积极响应号召，紧密协作，共同开展新型职业农民、农村技能人才、实用人才等技能提升培训。举办了 12 期培训，共培训 442 人次，为乡村振兴培育了大量“懂农业、爱农村、爱农民”的三农人才，架起了校企、校村、校户桥梁，为农民增收致富提供了良好服务。



图 3-7 齐文忠老师进行农村电工技能培训

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 3.3.2 送教下乡，助力文化传播

学校在乡村振兴方面通过送文化下乡、送演出下乡等方式，推动乡村文化发展和传播。其中，原创的说唱表演《龙鼻人民说乡风》、大型音乐舞蹈史剧《鄂颂》等节目下乡演出多次，赢得了广大农民群众的一致好评。

#### 【典型案例 3-1】

##### 推动乡村振兴，展现文化魅力

乡宁县职业中学原创的说唱表演节目—《龙鼻人民说乡风》被评选为全国 13 个“县乡长说唱移风易俗”优秀节目之一，并代表山西省参加全国集中展演，在中央电视台第 7 套农业频道播出。该节目凭借着独特的创意和精湛的表演，将乡宁县的本土文化融入舞蹈作品中，使得作品具有鲜明的地域特色和文化内涵。这不仅是对学校教育成果的肯定，也是对学校积极推动乡村振兴工作的认可。



图 3-8 全国第四届“县乡长移风易俗”说唱表演

资料来源：乡宁县职业中学艺体部

### 3.4 服务地方社区

#### 3.4.1 互动赋能，服务社区发展

学校积极实施教育惠民幸福工程，形成了“学校+社区”互动赋能社区的教育模式，即学校送专业技能进社区，或者社区群众进校园参观研学。一年来，学校与暖泉湾社区、临汾美协等互动 10 余次，推动了社区文化建设。

#### 【典型案例 3-2】

##### 青春护航，呵护未成年人健康成长

学校联合暖泉湾社区常态化开展“青春护航”未成年人教育活动。4月15日，暖泉湾社区一行50名孩子走进校园，在紫砂教室仔细观察紫砂工艺大师指导学生制作紫砂壶过程，在紫砂博物馆展品大厅听取博物馆长讲解悠久的紫砂文化，同学们感受了紫砂艺术的创作乐趣，接受了工匠精神和美育教育的洗礼；在未成年人关爱基地，接受了预

防伤害、毒品危害、法律知识等内容，并进行了模拟体验，明白了法律是红线底线，要依法保护自己，首先要知法、懂法、守法。随后，又参观了机电一体化实训室、医护基础实训室、舞蹈室、音乐教室、书法教室等实训室。“青春护航”活动，开拓了孩子们的眼界，丰富了孩子们的知识。



图 3-9 暖泉湾社区到学校紫砂博物馆参观研学

资料来源：乡宁县职业中学艺体部

### 3.4.2 专业展示，助推社区建设

在职业教育活动周期间，学校在县委县政府统一安排下，连续 5 天在县明珠广场和各个社区展示了学校近年来的办学成果和各专业特色与亮点。整齐划一的展台、精彩纷呈的演出、精湛技艺的展示吸引了无数眼球，赢得了广泛赞誉和好评。这次活动不仅提高了学校的社会影响力，也在社区营造了崇尚技能、尊重劳动的良好氛围，促进了学习型、技能型社区的建设，受益人数达到 20000 余人次。

### 3.5 具有地域特色的服务

### 3.5.1 紫砂培训，助力产业转型

乡宁县作为北方陶都，积极推进北方紫砂小镇工程建设，紫砂工艺品生产与工业陶瓷科技产业得到了发展，对紫砂陶艺专业人才的需求日益旺盛，为满足县域经济和工艺技术产业发展的迫切需求，学校结合实际，精心组织，积极开设民族工艺品制作（紫砂艺术方向）专业，邀请工艺紫砂大师进校园为学生提供指导和培训，提升了学生的实际操作能力。2023年和残联、杜丰公司等单位合作，培训紫砂艺术人员150余人次，为当地紫砂产业的可持续发展提供了有力的人才保障。



图 3-10 为农村困难残疾人进行紫砂工艺培训

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 3.5.2 传经送宝，传承非遗文化

以地域特色文化为核心，学校艺术设计与制作专业教师多次与县非遗剪纸大师张慧芳联合走出去传经送宝。4月进社区开展“相约三八 绽放美丽”剪纸服务活动；5月在紫砂小镇进行“非

遗香包进社区，端午粽香情意浓”社区服务活动；8月在县东街小学为100余人培训剪纸；9月在县老年大学为300余人进行剪纸和花馍培训。花馍手工制作《技能强国》在山西省文明风采大赛中获得一等奖。

### 3.6 具有本校特色的服务

#### 3.6.1 志愿服务，彰显学生个性

学校成立“一善染心”志愿服务队，以“加强志愿者教育培训，推动志愿者交流沟通，强化志愿者考评表彰，强化志愿者专业服务，做好传统项目，打造品牌建设，加强宣传阵地，信息渠道建设”为重点开展工作。

**勤修内功，提升志愿素质。**通过课堂、网络培训等方式，开展面向全体志愿者教育培训，进一步提升学生对于志愿者精神的遵循和认同。



图 3-11 赴云丘山演出前的志愿教育培训

资料来源：乡宁县职业中学团委

搭建平台，推动志愿宣传。借助抖音平台，校园公众号，校园广播站等新媒体平台，及时有效发布志愿者服务信息，强化与学生志愿者的沟通联系，更好地加强对志愿者的教育引导，及时解决志愿者在服务中的问题。



图 3-12 接待初三学子的志愿服务队

资料来源：乡宁县职业中学团委

表彰榜样，引领志愿风向。在志愿者服务过程中注重选树先进典型，鼓励先进。开展了校级“十佳青年志愿者”“青年志愿先进个人”“青年志愿先锋队”等评选表彰活动；召开先进志愿者事迹报告会、访谈会。校团委做好“优秀学生志愿者”事迹的收集和报道，把先进典型选树出来，发挥先进典型的引领和示范作用。利用国旗下讲话，校园“灯塔”期刊，校园广播站等载体强化宣传，进一步引导学生积极投身志愿者行动。



图 3-13 优秀志愿者在表彰大会领奖

资料来源：乡宁县职业中学团委

屡践技能，奉献志愿服务。在志愿者服务活动中，充分结合学生的专业技能，以学生会、学生社团骨干、团员为基础，组建专业志愿者服务团队。学生会卫生部成立“环境卫生志愿服务队”，在校内外进行垃圾分类宣传和环境整治清洁服务。



图 3-14 环境卫生志愿服务队进行环境整治清洁服务

资料来源：乡宁县职业中学团委

热心公益，守护志愿初心。“面向社会”拓宽学生志愿服务领域，壮大学生志愿服务胆识，打造“一善染心”志愿服务品牌。与共青团乡宁县委合作开展“禁毒防艾”和“阳光自护”两个常



态化志愿服务项目；参与由乡宁县委县政府组织的“烟头不落地、乡宁更美丽——捡烟头兑换礼品”“文明出行、公交引领”两个特色志愿者服务，引导学生在圆梦助学、扶老助孤、文明创建等方面发挥作用，紧紧围绕志愿服务工作、怀抱服务大局意识，在推动高质量发展中，贡献自己的青春力量。焦桂蓉荣获乡宁县青年志愿工作“先进个人奖”称号，张成文、赵蓉等五名学生获“优秀青年个人奖”称号。



图 3-15 党员带领志愿者在云丘山做志愿服务

资料来源：乡宁县职业中学团委

### 3.6.2 礼仪服务，涵养学生品质

规范入心，力求知行合一。校团委定期给学生会全体成员、各班团支书召开学生文明礼仪培训会，规范学生行为考核、包括待人接物，师生间、生生间的沟通与交流等。加强学生会成员之间团队合作以及相互配合的意识，明确工作范畴，高效完成本职工作。

知识入脑，规范自我意识。邀请韩金花老师定期给学生会成

员、社团成员、团员以及团支书进行礼仪理论培训，培养学生谦虚礼让、宽以待人的优良品德以及热情大方的文明举止。以礼仪教育为切入点，引导学生遵守基本礼仪规范与准则，把文明礼貌、诚实守信作为重点，提高学生的品德修养和文明素养，推进学生素质教育。团委副书记焦桂蓉定期给学生进行仪容仪表礼仪、服装礼仪、仪态礼仪、常用礼仪、接待礼仪等实操训练。帮助学生提高综合素养，使他们更好地适应环境和工作场所。

**公德入身，传承传统美德。**本年度带领学生参加九次接待礼仪活动。通过接待过程提高了学生的个人教养和修养水平，培养了学生交流和沟通的能力，锻炼学生应变能力以及观察能力。



图 3-16 “鼓动鄂邑 奋进乡宁”锣鼓大赛志愿服务

资料来源：乡宁县职业中学团委

**实践入行，展现礼仪精髓。**利用实践促习惯，校礼仪队本年度共承接校内外 23 次颁奖活动，塑造了与个人风格相匹配的专业形象，提高了颁奖文化素养，进一步将专业文化理念与颁奖礼仪落实到行为规范中。



图 3-17 “乡宁陶艺 器走天下”开幕式

资料来源：乡宁县职业中学团委

评选入围，争做模范达人。校团委根据《中小学文明礼仪教育指导纲要》评选出“礼仪标兵”30名、“文明之星”60名，让这些学生充分发挥榜样作用，带动全班学生自觉遵守文明礼仪行为规范，争做模范班级。



图 3-18 校团委年度表彰大会

资料来源：乡宁县职业中学团委

### 【典型案例 3-3】

#### 开展志愿服务，建设文明新乡宁

学校充分利用专业资源优势，开展志愿服务。社会文化艺术专业成立“关爱儿童志愿服务队”为幼儿园提供幼教舞蹈编排、墙绘等专业服务；老年人与服务管理专业成立“助残敬老志愿服务队”深入社区、养老院，以多种力所能及的方式，关心和帮助残疾、空巢老人、高龄老人；汽车运用与维修专业成立“爱车洗车志愿服务队”为学校教师提供简易修车、洗车服务；计算机平面设计专业成立“IT志愿队”为教师提供电脑维修，文稿排版以及比赛PPT制作等服务；“社区宣传志愿队”，配合社区开展各专业知识科普、保健、法治、环保、安全等多方面宣传倡导；音乐舞蹈专业成立“音舞之声志愿服务队”承接各类大型演出；学生会卫生部成立“环境卫生志愿服务队”，在校内外进行垃圾分类宣传和环境整治清洁服务。通过志愿服务，培养了学生“奉献、友爱、互助、进步”的优良品德，同时为建设文明新乡宁贡献自己的力量。



图 3-19 “关爱儿童志愿服务队”为幼儿园编排舞蹈节目



图 3-20 “爱车洗车志愿服务队”提供修车、洗车服务

资料来源：乡宁县职业中学团委

## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 环境熏陶，厚植传承沃土

通过校园环境文化建设、劳模雕塑、大国工匠事迹展等工作，将敬业、精益、专注、创新等工匠精神融入校风、教风和学风，使之成为师生共同的价值追求。注重网络宣传，在学校云屏上展播劳模人物事迹。通过演讲、征文、黑板报等生动、鲜活、学生喜闻乐见的形式诠释工匠精神。让工匠精神潜移默化地感染学生，发挥价值涵养和品格熏陶作用。

#### 4.1.2 要素融通，拓展传承载体

强化思政课程承载工匠精神要素的作用，构筑工匠精神培养显性载体。思政课教师针对所授课班级的专业特点，深入研究本专业的工匠精神发展脉络，运用案例教学法、体验式教学法、实践探究法等教学方式，让学生体验和感悟工匠精神的时代伟力，让工匠精神融入学生价值追求，真正做到知行合一。推进课程思政建设，构筑工匠精神培养隐性载体，专业课教师立足学生思想状况，将实现工匠精神的技术要素和思政要素在课程目标设定和课程内容讲授中交汇融通，构建具有职业学校人才培养特色的课程思政内容。

### 4.1.3 系统建构，完善传承途径

将学生工匠精神培养、专业技术能力、创新创业实践等要素纳入学生综合素质评价体系，使工匠精神培养具有政策引导及制度保障。强化双创教育系统设计，以创新创业能力培养为导向，对个性化培养、办学模式创新、师资队伍建设等进行系统建构，将工匠精神培养贯穿于双创教育全过程。



图 4-1 紫砂专业学生专注制作紫砂壶

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 4.1.4 队伍建设，锻造传承之师

通过“外引内培”加强“双师型”教师队伍建设。一方面，学校选聘紫砂大师吴志文、针灸大师陈满家等多位行业大师作为兼职教师，发挥工匠精神的示范带动作用。另一方面，有计划地选派教师赴企业一线实践锻炼，感悟工匠精神时代价值，提升实践教学水平。再者通过“传帮带”加强青年教师培养，打造具备工匠精神职业素养的高水平“双师型”教师队伍，让爱岗敬业、技艺精湛和精益求精的工匠精神变得可视可学可用。

#### 4.1.5 行为阐释，打开传承之窗

通过组织学生参观学校紫砂博物馆、大师工作室等，让工匠精神潜移默化地感染学生。在“紫砂陶小镇”研学活动、紫砂文创大赛、志愿服务、茶艺展演、文体活动中嵌入工匠精神元素，培养学生追求卓越的情怀。积极开展劳模工匠、优秀毕业生进校园活动，与学生面对面分享勇于追梦、奋斗成长、敬业奉献的感人事迹，发挥榜样示范引领作用，增强工匠精神的感染力。



图 4-2 学生获紫砂文创技能大赛一等奖

资料来源：乡宁县职业中学实训处

## 4.2 传承红色基因

### 4.2.1 课程主导，讲好红色故事

依托思政课教学体系，针对中职学生的认知特点和接受能力，选取蕴涵鲜明精神内涵的革命历史和革命先烈的感人事迹，用思政课理论提炼出其中的有价值导向、有情感、有温度的红色基因故事，引导学生知史、爱党、爱国，从红色故事中汲取奋斗力量。诸如，刘丽丽老师设计的《弘扬红船精神，肩负时代使命》、王



银平老师设计的《学长征精神，做红色传人》深受学生的喜欢。

#### 4.2.2 主题教育，增强党性修养

组织开展了《党的精神谱系》《教育意识形态》《二十大与职业教育》等十余次主题教育讲座，开展了主题党日、学党史、讲党课、瞻仰革命遗迹、阅读革命书籍、聆听革命故事、观看革命影片、重走革命道路等相关活动，激励团员、学生继承先烈遗志，实现个人梦想，为党和国家事业发展做出贡献。

#### 4.2.3 精神寻根，建立民族自信

组织学生参观了乡宁党史馆、董光华革命纪念馆；开展了清明节缅怀先烈、“勿忘国耻 振兴中华”国家公祭日主题教育活动；开展的经典诵读讲、中华好家风演讲比赛、“爱临汾 赢未来”征文等活动，达到了传承红色文化目的。



图 4-3 组织学生参观乡宁党史馆

资料来源：乡宁县职业中学政教处

#### 4.2.4 社会实践，塑造优良品行

红色基因的传承在教育更在实践。学校积极创造条件搭建平

台，让红色基因在实践中得到提升。利用国家安全日、五四青年节、“一二九”运动纪念日，组织学生做宣传和宣讲，让学生在参与中不断加深对党、国家、历史的认知。

### 4.3 传承中华优秀传统文化

#### 4.3.1 诵唱写讲，展示语言魅力

积极组织以“书香新时代‘典’亮新征程”为主题的经典诵读、讲解、书写、篆刻等文化活动，弘扬中华优秀语言文化，从中华经典中汲取智慧力量、坚定理想信念、彰显时代精神。由孙如和栗红霞两位老师指导的经典诵读《祖国，你就是我要唱的那首歌》荣获山西省语委优秀奖；由田家豪、黄倩、崔杰、谢岳四位同学报送的《诵读中华经典名著，赓续华夏锦绣篇章》荣获临汾市“诵读中国”经典诵读优秀奖；学校荣获乡宁县经典诵读大赛中学生组一等奖。



图 4-4 田家豪同学诵读《诗意中国》

资料来源：乡宁县职业中学政教处

### 4.3.2 非遗技能，赓续古老传承

学校组织了工笔画、泥塑、水粉画、面塑、剪纸、紫砂壶非遗技能展示大赛，展现了青少年对中华经典的传承与创新，助力推进文化自信自强，赓续了中华优秀传统文化。



图 4-5 张波同学用紫砂泥制作工艺品《守艺人》

资料来源：乡宁县职业中学政教处

### 4.3.3 艺术设计，助力传播延伸

将思想教育与艺术教育相结合，引导学生结合传统文化元素，设计符合现代生活需要的文化创意作品，支持学生积极投入到艺术作品创作之中，推动以文化人、以文育人。计算机平面设计专业、电子商务专业围绕紫砂文化进行设计创意，美术专业学生在教师节之际，设计的精美手捧花篮，表达对教师的敬爱之意。



图 4-6 美术专业学生为教师节设计的手捧花篮

资料来源：乡宁县职业中学团委

### 4.3.4 校园文化，点燃环境心火

依托“六社六队”社团活动，推进书法、象棋、剪纸等高雅艺术进班级；大力发展乒乓球、篮球等传统体育运动；深入开展社会实践活动，增强学校文化内涵建设，创建校园文化特色与品牌。

## 4.4 传承优秀地域文化

乡宁简称“鄂”，学校通过“三个融合”构建具有地域特色的“鄂”优秀文化体系：将鄂文化与校园文化建设相融合，形成环境文化；将鄂文化与学校专业建设相融合，形成行为文化；将鄂文化与学生思想建设相融合，形成精神文化。

### 4.4.1 融入校园，形成环境文化

学校以剪纸、窗花等乡宁传统民间艺术形式规划校园布置：班级通过黑板报、手抄报等形式宣传“鄂”文化；教室墙壁悬挂“鄂”

人、“鄂”山、“鄂”水优秀画作，让校园处处散发育育人气息，涵养文化自信。



图 4-7 273 班学生在学习民间剪纸艺术

资料来源：乡宁县职业中学政教处

#### 4.4.2 融合专业，形成行为文化

由学校老师编导、学生主演的大型史诗巨作《鄂颂》，充分展示了鄂人的勤劳朴实、鄂地的繁荣发展，增强了学生热爱家乡的朴素情感。音乐专业与乡宁民歌研创工作室合作，开展了“传承民歌经典、弘扬传统文化”乡宁民歌研学活动、乡宁民歌赏析专题讲座、乡宁民歌进校园大型演唱会的活动，将“鄂”文化植入学生骨髓，形成行为文化。

#### 4.4.3 融进思想，形成精神文化

通过征集以“鄂”文化为主题的班名、班训、班徽、班歌，构建起“鄂”文化支柱，形成文化风向标。在职业教育活动周期间，学校陆续开展了“鄂”文化名家进校园、匠心育人等一系列

活动，让“鄂”文化走进学生心田，形成精神文化。

### 【典型案例 4-1】

#### 传承本土文化，厚植文化自信

作为非物质文化遗产的乡宁民歌，现搜集整理出一百余首，主要作品有《洗衣裳》《毛子哥》《摘花椒》等。学校与乡宁民歌工作室达成合作协议，把乡宁民歌研创工作室确定为“乡宁职中民歌校外实训基地”，并举行了授牌仪式。本年度举办了两次“乡宁民歌研学活动”，通过参观“乡宁民歌四十年展板”、聆听“乡宁民歌赏析专题讲座”、感受“我的音乐梦”励志故事、欣赏“乡宁民歌交流展演”，让同学们对乡宁民歌有了深入了解，激发了学生们学习乡宁民歌的热情，让孩子们在感知、学习中了解了本土民歌文化。让学生耳濡目染，潜移默化地成为乡宁传统文化的传承者与推广者，极大地提高了学生的文化自信。



图 4-8 传承民歌经典，弘扬传统文化研学活动

资料来源：乡宁县职业中学艺体部

**【典型案例 4-2】**

**传承本土文化，打造文艺品牌**

由乡宁县职业中学老师主编的大型音乐舞蹈史剧《鄂颂》是乡宁县的一张靓丽的文化名片。本剧由近 200 名师生参与排练及演出，共分为“从远古走来”“促民族融合”“展民俗风情”“唱盛世颂歌”四个篇章。学校多次召开“鄂”文化研讨会，一次次打磨剧本的各个环节，精益求精。同时，把本剧片段作为音乐专业和舞蹈专业的校本教材，深入学习，挖掘传承。本年度共展演 10 余次。鄂文化是乡宁人民的历史传承和深入灵魂的印记，职中学子将秉承传承本土文化，打造文艺品牌的理念将鄂文化发扬光大。



**图 4-9 《鄂颂》排演研讨**

资料来源：乡宁县职业中学艺体部

## 5. 国际合作

### 5.1 合作办学情况

随着经济全球化的到来，教育国际化不断深入，中外合作办学发展迅猛。学校积极探索积极寻求与“一带一路”周边国家教育资源的合作机会，并进行了一系列前期准备工作。2023年，申报了由山西省教育厅组织的中德先进职业教育第二期合作项目；参加了晋鲁中泰职业教育服务联盟筹备会。



图 5-1 晋鲁中泰职业教育服务联盟筹备会

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 5.2 开发标准情况

学校探索职业教育国际交流与合作机制，在联盟的引领下，与泰国职业院校联合开发跨境电商、新能源汽车等课程标准，积极推进与国际接轨，为学生提供更具竞争力的教育服务。

### 5.3 国（境）外独立办学情况



学校积极了解海外各地的职业教育政策、市场需求以及教育资源等情况，以期能够在合适的时机和地点开展国（境）外独立办学，为学生提供更广阔的发展空间和就业机会，并促进学校的国际化发展，提升学校的品牌影响力和教育竞争力。

#### 5.4 助力“一带一路”建设情况

学校参与了高水平中等职业学校对外交流活动——“晋鲁高水平中等职业学校建设交流论坛”，出席了在太原开展的两岸青年职业教育融合发展研讨会，实地考察了平度市职业教育中心学校、莱茵科斯特智能科技有限公司、青岛西海岸新区中德应用技术学校等，并进行了战略合作签约。着眼于国际化人才需求，积极探索与职业教育发达国家或地区的交流合作，以现代学徒制、“1+X”证书等改革试点为载体，以教学整改为保证，不断创新校企、校校合作新机制、新模式，丰富对外合作的形式、内容，办学水平、服务质量等。



图 5-2 晋鲁高水平中等职业学校建设交流论坛

资料来源：乡宁县职业中学艺体部



图 5-3 两岸青年职业教育融合发展研讨会

资料来源：乡宁县职业中学艺体部

### 【典型案例 5-1】

#### 同台竞技展风采，携手共进谱新篇

乡宁县职业中学师生参加了 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之融媒体内容策划与制作赛项国际总决赛。来自俄罗斯、泰国、玻利维亚、埃塞俄比亚四个国家及国内 22 个省市的 112 支参赛队伍和 256 名选手相聚比赛现场，同场竞技，各显风采。本次竞赛中，学校学生组孙郑涛、贺盈庭、袁江涛三位同学凭借扎实的理论基础、娴熟的操作技能、过硬的心理素质荣获竞赛三等奖。王琰老师荣获教师组三等奖。王军健、王琰老师荣获优秀指导教师奖。

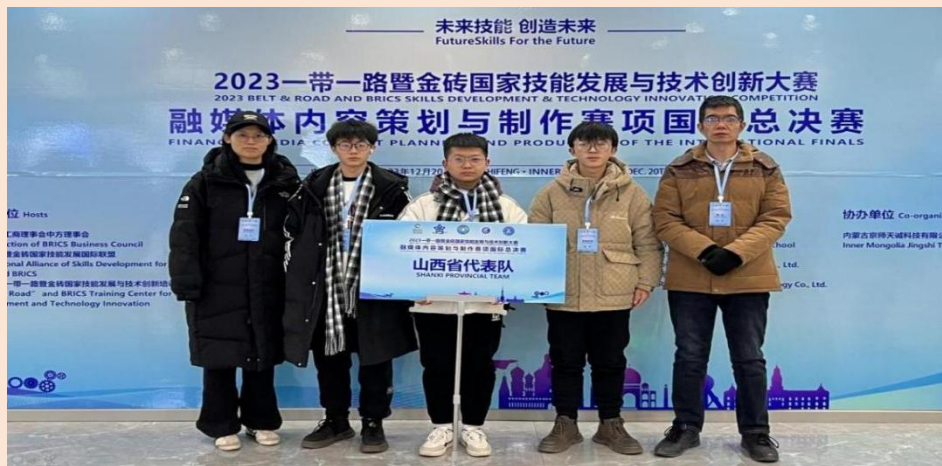


图 5-4 师生参加国际总决赛

资料来源：乡宁县职业中学实训处

## 5.5 提升学生国际化素养

学校为拓宽学生国际视野，提升学生国际理解素养，培养学生的全球格局，积极开展系列学生素养提升活动。加强外语课教学，在各班级悬挂中国地图、世界地图，每天组织收看新闻联播，让学生在耳濡目染中感知世界各国文化，有力提升学生国际化素养。

## 6. 产教融合

### 6.1 校企双元育人

#### 6.1.1 建章立制，保障双元育人

学校责成实训处专门负责校企合作。年初，召开了深化产教融合、推进校企合作创新培养模式研讨会；组织学习了《职业学校校企合作促进办法》《关于深化产教融合的若干意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《职业学校学生实习管理规定》等文件；制定了《乡宁县职业中学校企合作管理制度》《乡宁县职业中学校企合作多元主体教学质量评价方案》等制度，为合法合规高效开展校企合作提供了制度保障。

#### 6.1.2 多元合作，实现共建共享

学校以增强职业教育人才培养适应性为目标，以深化产教融合为主轴，以专业建设为牵引，推进专业、课程、教材、实训、师资整体改革，与50余家企事业单位签订了合作协议，建立了产教融合实训基地，持续提升学校的关键办学能力。实施引企入校，建立了乡宁民间紫砂非遗传习基地、昌丰广告工作站、讯展 Ruston 生产线实训基地等3个中国特色学徒制学校实践中心；开展校企合作，建设了康定汽修、老年照护公共实践中心、乡宁民间紫砂非遗传习基地、范建民茶艺大师工作室等4个开放型区域产教融

合实践中心；新建了新能源汽车实训基地；改扩建电子商务、老年人服务与管理、音乐和舞蹈4个专业实训基地，有力保障了实训教学的实施。学校先后成为山西省装备制造职业教育集团副理事长单位、山西省机械电子工业联合会职业教育分会会员、临汾市职业教育集团副理事长单位、晋中职业教育集团理事单位等，开展资源共享、协同育人。



图 6-1 参加山西省装备制造职业教育集团学习交流

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 6.1.3 岗课赛证，推行双元育人

针对学生特点及企业需求，校企合作，共同制定人才培养方案，围绕“岗课赛证 综合育人”要求，实施工学交替、交互训练、能力递进的人才培养模式；构建了融入国家职业资格标准和职业岗位技能特色的专业课程体系；形成了工学结合的课程标准、综合实训标准和特色课程；申办了17个“1+x”证书试点，实现了X证书培训与专业教学过程一体化。同时开展“校赛-县赛-市赛-省赛-国赛”五级竞赛体系，赛课融通，贯穿学生培养全过程。

### 6.1.4 学徒培养，形成入职优势

开展中国特色学徒制培养，举行艺术设计与制作、民族工艺品设计与制作专业的中国特色学徒制班开班仪式，聘请省、市紫砂工艺美术大师驻校授艺。从理想信念、职业素养、职业能力、学习能力等方面对学生（学徒）进行全方位的指导和教育，帮助学生树立职业意识、明确学习目标，使学生对未来职业有清晰的认识和明确的规划。学校和企业对校内导师和企业导师进行考核，校企导师对学生进行考核。

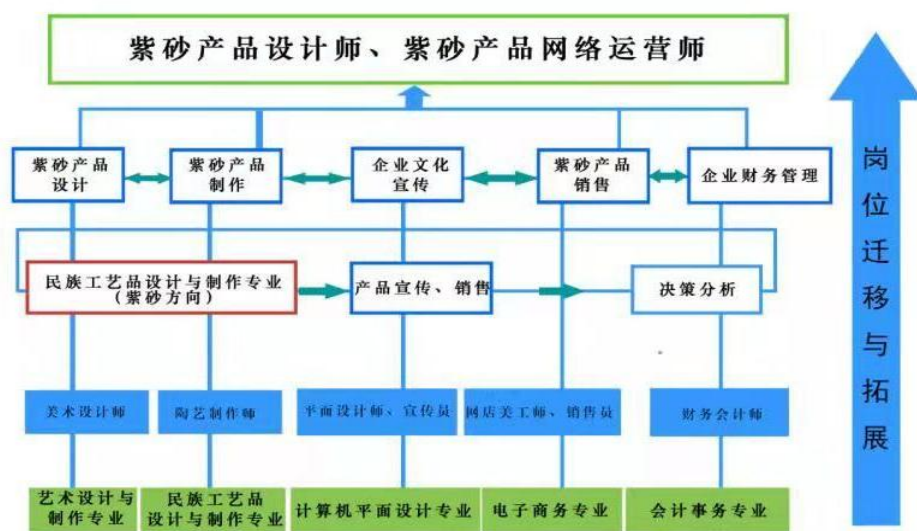


图 6-2 紫砂陶艺产业学院专业与关键技术岗位对应图

资料来源：乡宁县职业中学实训处

表 6-1 校企合作一览表

资料来源：乡宁县职业中学实训处

序号	专业群	企业名称	合作方式	合作专业
1	计算机平面设计专业群	乡宁生态文化旅游示范区紫砂陶小镇	教师企业实践基地 学生岗位实习单位	民族工艺品设计与制作
2	计算机平面设计专业群	山西金砂紫陶股份有限公司	产教融合合作企业 教师企业实践基地	民族工艺品设计与制作



		学生岗位实习单位	
3	山西紫砂艺术研究院有限公司	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	民族工艺品设计与制作
4	华廷陶瓷	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	民族工艺品设计与制作
5	景韵鸿鹄	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	民族工艺品设计与制作
6	荀庐文化	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	民族工艺品设计与制作
7	品逸陶瓷	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	民族工艺品设计与制作
8	临汾北方紫砂陶博物馆	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	民族工艺品设计与制作
9	北京品牌智造规划设计研究院	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	民族工艺品设计与制作
10	中岩高级陶瓷材料(宜兴)有限公司	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	民族工艺品设计与制作
11	昌丰广告公司	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	计算机平面设计 艺术设计与制作
12	恒信科技	教师企业实践基地 学生岗位实习单位	计算机平面设计 艺术设计与制作
13	新浪广告公司	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	计算机平面设计 艺术设计与制作
14	山西仁达信息科技	学生岗位实习单位	计算机平面设计 艺术设计与制作
15	北京天信智远数据信息有限公司	学生岗位实习单位	计算机平面设计 艺术设计与制作
16	北京点通数据公司	学生岗位实习单位	计算机平面设计 艺术设计与制作
17	云朵创意美术	教师企业实践基地	艺术设计与制作



18		乡宁县电子商务公共服务中心	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	电子商务
19		乡宁县创云巢电子商务服务管理有限公司	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	电子商务
20		山西创辰科技有限公司	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	电子商务
21		北京电信发展有限公司	学生岗位实习单位	电子商务
22		金鑫物流园	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	电子商务
23		江苏远洋科技	学生岗位实习单位	电子商务
24		乡宁县捷诚至财务咨询有限公司	教师企业实践基地	会计事务
25		永新会计事务所	教师企业实践基地	会计事务
26		北京锡华商务酒店	学生岗位实习单位	会计事务
27		太原千喜鹤餐饮管理有限公司	学生岗位实习单位	会计事务
28	机电技术运用专业群	山西讯展科技有限公司	学生岗位实习单位	机电技术运用 工业机器人技术应用
29		山西华翔集团股份有限公司	学生岗位实习单位	机电技术运用 工业机器人技术应用
30		苏州智睿希尔智能科技有限公司	学生岗位实习单位	机电技术运用 工业机器人技术应用
31		深圳世宗自动化设备有限公司	学生岗位实习单位	机电技术运用 工业机器人技术应用
32		康定汽修厂	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	汽车运用与维修
33		弛易佳换油保养中心	教师企业实践基地	汽车运用与维修
34		殿毅汽修	教师企业实践基地	汽车运用与维修
35		苏州一番车道汽修连锁	学生岗位实习单位	汽车运用与维修
36	老年人服务与	乡宁县社会福利养老院	产教融合合作企业 教师企业实践基地	老年人服务与管理





	管理专业群		学生岗位实习单位	
37		乡宁县人民医院	产教融合合作企业 教师企业实践基地	营养与保健 老年人服务与管理
38		樊家坪卫生院	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	营养与保健 老年人服务与管理
39		陈济堂	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	营养与保健 老年人服务与管理
40		北京同仁医院	学生岗位实习单位	老年人服务与管理
41		北京儿童医院	学生岗位实习单位	营养与保健
42		北京同仁物业管理公司	学生岗位实习单位	营养与保健
43		小明星舞蹈艺术团	教师企业实践基地	舞蹈 社会文化艺术
44		小脚丫舞蹈教育中心	教师企业实践基地	舞蹈 社会文化艺术
45		新城区幼儿园	教师企业实践基地	音乐表演 舞蹈表演 社会文化艺术
46		新爱婴早教	学生岗位实习单位	音乐表演 舞蹈表演 社会文化艺术
47		乡宁县文学艺术界联合会	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	音乐表演 舞蹈表演 社会文化艺术
48		乡宁县民歌工作室	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	音乐表演 舞蹈表演 社会文化艺术
49		乡宁县云丘山旅游开发有限责任公司	产教融合合作企业 教师企业实践基地 学生岗位实习单位	音乐表演 舞蹈表演 社会文化艺术
50		华悦教育集团	学生岗位实习单位	社会文化艺术
51		柏山寺小学附属幼儿园	学生岗位实习单位	社会文化艺术

## 6.2 市域产教联合体建设

### 6.2.1 明确目标，助力市域发展

学校遵循“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则，经企业行业、学校、科研机构和教育专家的科学论证，在政府的支持下，筹划建立了紫砂陶艺市域产教联合体。联合体立足乡宁紫砂陶小镇，对接区域产业战略布局，充分发挥校企各方优势，建立战略伙伴关系，构建多种平台，拓展产教融合、校企合作的广度和深度，形成校企命运共同体，助力乡宁县打造“中国北方紫砂之都”和全国电子商务进农村综合示范县。

### 6.2.2 创新机制，促联合体建设

紫砂陶艺产教联合体按照产教联合体章程，由政行企校共同组建产教联合体管理运行机构，实行理事会领导下的办公室主任负责制。办公室负责产教联合体具体运行与日常管理工作，在充分考虑多方主体管理模式差异的基础上，科学设计运行机制，一是完善岗位职责制度；二是完善教师管理、聘用制度；三是完善相关会议制度；四是完善财务管理制度；五是完善产权制度。

### 6.2.3 十个共同，深化培养目标

紫砂陶艺产教联合体，依托学校计算机平面设计专业群（紫砂陶艺方向），充分发挥学校、政府、行业协会、企业机构等多方办学主体作用，通过“十共同”进行深度合作，即共同制定人培方案、共同确定招生规模、共同建设课程体系、共同制订课程标准、共同开发校本教材、共同组建教师团队、共同建设实训基地、共同实施教育教学、共同评价学习效果、共同安排学生就业。

联合体内企业广泛接受学生开展实习实训，共同培养紫砂陶艺产业需要的产品设计、制作、包装、营销、财务为一体的高素质应用型、复合型、创新型人才。



图 6-3 中国特色学徒制班开班仪式

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 【典型案例 6-1】

#### 开展学徒制教学，实现德技并修

中国特色学徒制班是技艺薪火相传的新起点，是校企合作迈出的关键一步。乡宁县职业中学引进山西金砂紫陶股份有限公司，先后建立了乡宁民间紫砂非遗传习基地、吴志文省级工艺美术大师工作室等学校实践中心，积极开展中国特色学徒制实践活动。首届学徒制班 16 名学生被朔州陶瓷学院录取，目前培养 43 名学生。学校以范建民茶艺大师工作室为依托，建设茶学堂，邀请专家开展茶文化专题讲座；开设茶艺实操培训及鉴赏课，积极培养紫砂创新创业人才。学校申报捏雕、陶瓷日用品、陶刻、青花瓷装饰等方向的陶韵茶香思政教育工作室被认定为省级思政教育工作室；参加乡宁县“陶艺杯”第三届职业

技能大赛比赛，茶艺组，2人获三等奖，7人获优秀奖。陶艺成型初级组，1人获三等奖，5人获优秀奖；参加乡宁县职工职业技能大赛，3人获“优秀奖”。学校坚持把制作紫砂壶的工匠精神和茶艺文化融入日常教育教学中，在传统技艺传承学习中激发了学生的爱国情怀，促进了思政教育与专业知识体系教育有机统一，深度融合。

资料来源：乡宁县职业中学实训处

## 6.3 行业产教融合共同体建设

### 6.3.1 整合资源，建设产业学院

基于乡宁县产业发展战略、政府经济规划，学校成立了装备制造产业学院和紫砂陶艺产业学院，其中，紫砂陶艺产业学院被山西省教育厅等七部门公布为省级培育建设单位。同时，积极参加行业共同体活动，参与朔州陶瓷职业技术学院牵头的省级怀仁陶瓷产业学院建设；成为全国数字财金行业产教融合共同体副理事长单位和华北水利行业产教融合共同体理事单位。学校将面向前沿技术领域，借助强大的社会资源、国内高校、科研院所、企业及行业协会共同构建政、用、产、学、研一体的创新体系，密切对接优质企业和重点建设项目，将重点项目引入课堂，导入教学资源，形成教学素材的沉淀和积累。重点打造智能制造产业链和紫砂陶产业链需要的创新意识、工匠精神和学习能力等综合职业素质，掌握产品工艺开发、设计制作、协同生产、产品销售等关键技术应用能力，助力学生成为德智体美劳全面发展的创新型、

复合型、高素质技术技能人才。



图 6-4 学校参与全国行业产教融合共同体

资料来源：乡宁县职业中学实训处

### 6.3.2 健全机制，助推高效运行

在省、市、县政府及教育部门的支持下，在各级行业联合会的关怀和指导下，产业学院按照章程，政行企校共同组建管理运行机构，实行理事会领导下的院长负责制，院委会负责产业学院具体运行与日常管理工作。通过“双基地、双导师、一平台”的建设，创新人才培养模式、提升专业群建设质量。

### 6.3.3 明确任务，实现产教双赢

紫砂陶艺产业学院依托计算机平面设计专业群（紫砂陶艺方向），联合 8 家优质企业和 1 所高职院校共同培养紫砂技艺传承人、策划运营人员、包装设计人员、营销人员、财务人员、摄影人员、主播人员、茶艺人员，孵化个体和企业创业人员。

装备制造产业学院依托机电技术应用专业群，联合 5 家优质企业，打造装备制造产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

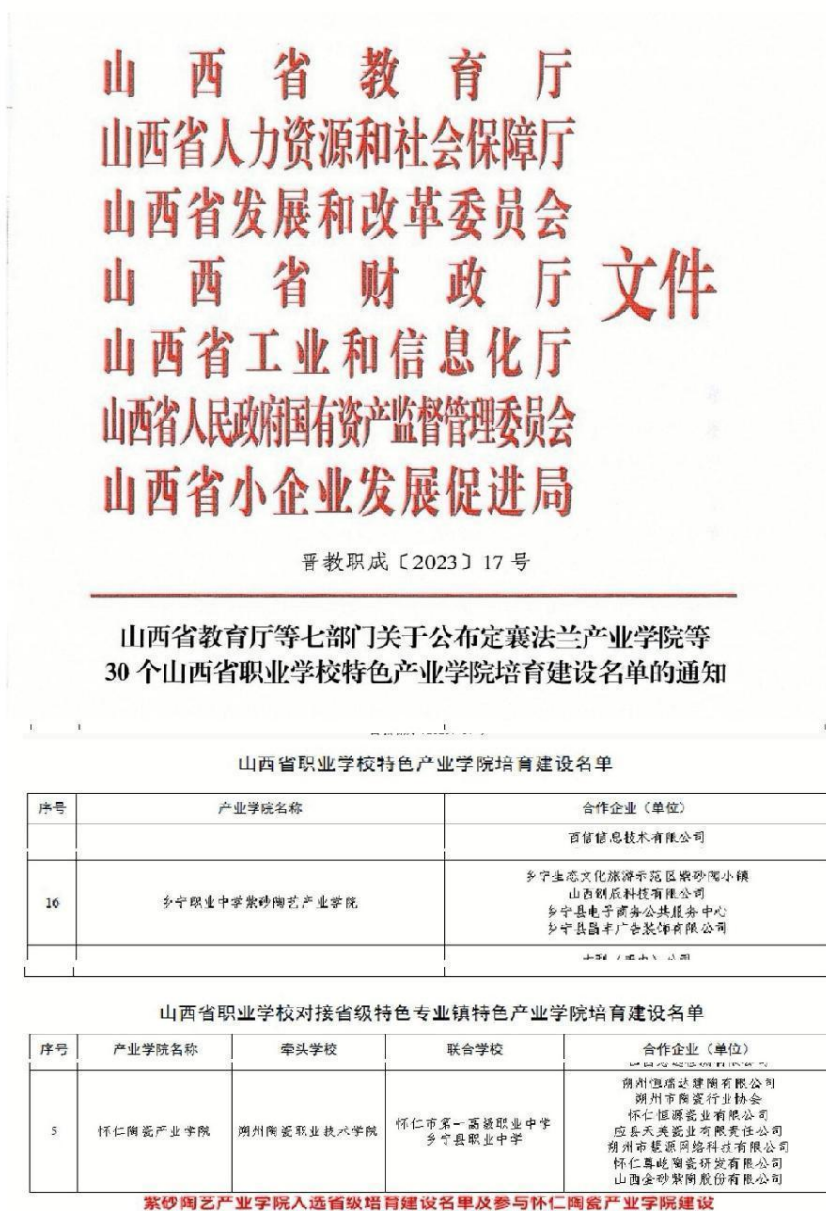


图 6-5 产业学院入选省级培育建设名单及参与怀仁陶瓷产业学院建设

资料来源：乡宁县职业中学实训处

## 【典型案例 6-2】

### 成立产业学院，实现政行企校深度合作

乡宁县职业中学成立紫砂陶艺产业学院，将紫陶艺术研究院制作工坊引入校内，引进企业生产线和科研人才、行业大师，共建乡宁民间紫砂非遗传习基地、吴志文省级工艺美术大师工作室、临汾北方紫砂陶博物馆、茶艺实训室、范建民茶艺大师工作室；成功申报“牖见斋”老字号、市级新型研发机构和省级非物质文化遗产保护项目，民间紫砂非遗传习基地被评为市级双创基地和省级文化产业示范基地；与高职院校、科研机构、多家企业紧密合作，积极践行“产教融合、校企合作”人才培养模式。由分管实训副校长、紫砂陶艺产业学院院长许显牵头，企业大师和专业老师共同完成的“产教融合创新模式”项目荣获“县长创新奖”。

资料来源：乡宁县职业中学实训处

## 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

### 6.4.1 建设基地，推进非遗传承

学校联合山西金砂紫陶股份有限公司建立了北方紫砂陶博物馆、乡宁民间紫砂非遗传习基地，打造了集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心；举办了紫砂藏品展览；邀请紫砂老厂长、老艺人做讲座；开展了研学活动，参观人数达 10000 余人次，对于宣传乡宁民间紫砂非遗做出了积极贡献。

### 6.4.2 校企联合，共建培训中心

学校与乡宁县医疗集团合作建立了老年照护公共实践中心，学校投资设备，医院提供场地，共建共享，共同培养老年照护人才。校企联合打造的育人品牌“德能并蓄 爱老护老”在2023年山西省铸魂育人“三个一”工程中被评为“特色育人文化品牌”。



图 6-6 临汾北方紫砂陶博物馆

资料来源：乡宁县职业中学实训处



图 6-7 省级非遗传承人王仙鹏为家长讲解紫砂文化

资料来源：乡宁县职业中学实训处





图 6-8 原紫砂厂厂长王致明讲授乡宁紫砂发展历史

资料来源：乡宁县职业中学实训处



图 6-9 乡村医生到老年照护公共实践中心接受培训

资料来源：乡宁县职业中学实训处

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 政治引领，发展智慧党建

坚持党建引领，探新路、找抓手、创载体，建立了党组织主导、群团组织参与、企业社会联动的党建工作机制，明确工作职责。通过党建工作计划、党建活动安排、“三会一课”制度，确保工作落地。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建引领为核心，以智慧党建为抓手，把政治优势、组织优势转化为高质量发展的动力，开拓了“党建+互联网”的基层党建新路子；创新建设了“乡宁智慧党建云平台”，推动党建与教育教学、学校信息化发展融合共进，不断提高党的建设质量和水平，为人才培养和学校党建高质量发展提供坚强的组织保证。

2023年，学校党支部就“如何做好学校党建与教育教学的深度融合，落实立德树人根本任务”这一方向积极探索，从教育理念、平台搭建、组织实施等方面着手，积极寻找党建与中心工作结合点，使党建工作与教育教学中心工作深度融合、同向发力，形成了党建和中心工作相互促进的良好格局，学校先后被授予“市级先进基层党组织”“乡宁县清廉单元建设示范单位”荣誉称号。

### 【典型案例 7-1】

#### 开发智慧党建平台，提升工作效率

乡宁县职业中学为提升党建信息化水平，满足党员教育多元化、系统性、实效性需求，开发了“乡宁智慧党建云平台”，将其作为党员教育培训的有效补充，促进了党建工作管理的规范化、有效化及决策的科学化。平台集成了党务管理、党建宣传、党员教育培训、班级管理、学生会、群团共建等功能模块，注重运用数字化手段实现“党建贯通”。一是学校对照设定好的培训计划，把各项培训内容转化为任务指标，在平台上进行发布；二是通过日常党务工作的互联网化管理，自动形成工作报表，解决了突击补台账、补笔记和凭印象考评等问题，有效提高了会议的组织效率，让不方便现场参会的党员通过手机终端参加会议。通过平台建设，运用信息化重塑业务流程，把党建工作融入日常核心工作，把党建制度植入常态化工作流程，把党建优势发挥到关键岗位，推动党的建设与学校发展深度融合。



图 7-1 智慧党建云平台使用培训会



图 7-2 党员利用平台学习



图 7-3 乡宁县职业中学智慧党建云平台

资料来源：乡宁县职业中学党建办公室

### 7.1.2 深化学习，筑牢思想阵地

以落实好“三会一课”为主要载体，以开展形式多样的学习教育活动为抓手，扎实抓好全体教职工政治理论学习，将集中学习与党员自学、线下学习与线上培训相结合，深入推进主题教育活动。通过召开党员大会、党课学习、党员示范领读和登陆“三晋先锋”“学习强国”平台等学习的形式，组织党员学习党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记

在视察山西时的重要讲话等内容。今年学校共计召开党员大会 20 余次；意识形态会议 2 场；主题党日 12 次；举行党建类活动 10 余次；发展党员 5 名。



图 7-4 主题党日活动

资料来源：乡宁县职业中学党建办公室



图 7-5 党员表彰会议

资料来源：乡宁县职业中学党建办公室

### 7.1.3 深化服务，发挥模范作用

坚持“五个”引领，即坚持政治引领，在学校发展上把关定向；坚持先锋引领，在教育教学上发挥模范带头作用；坚持思想引领，在立德树人上走在前列；坚持师德师风引领，让每名教师

成为学生身边的教科书；坚持活动引领，推进党建和学校各部门、各项工作深度融合。为发挥党员先锋模范作用，树牢党员带头服务的宗旨意识，学校结合实际，制定并组织开展了多形式的社会服务和志愿服务，如“双联双促”“三亮三比”活动，党员示范宣讲活动等，充分体现党员干部立足本职工作，爱岗敬业、率先垂范的先锋模范作用带头作用，让学生在潜移默化过程中得到正能量熏陶。



图 7-6 党员结对帮扶“双联双促”活动

资料来源：乡宁县职业中学党建办公室

#### 7.1.4 崇清尚廉，净化育人环境

根据《中共乡宁县委印发〈关于全面推进清廉乡宁建设的行动方案〉的通知》和中共乡宁县委教育工作委员会、中共乡宁县教育科技局党组印发《关于全面建设清廉学校的实施方案》的通知文件精神，学校以“崇清尚廉”为主题，以打造政风清明、清静校风、教风清正、学风清新为工作目标，从党员、教职工、学生三个层面入手，全面加强党的建设，以党员队伍建设为引领，

带动学校教师队伍建设，践行“为党育人、为国育才”使命。坚持党建工作与师德师风建设同频共振、协同合作，把提升教师思想素质、筑牢教师思想阵地作为落实“立德树人”根本任务的重要抓手，锻造一支师德高尚、爱岗敬业、无私奉献、对党忠诚的师资队伍，积极引导党员干部、教职工以身作则，把清廉从教落实到行动上。此外，党支部把“清廉学校”建设活动融入校园文化建设中，多渠道、多层次、多角度地开展宣传教育活动，努力营造“崇清尚廉”的校园文化氛围，为教育可持续发展，教师专业化发展、学生身心健康发展提供有力的支撑和保障。积极利用公示栏、广播站、黑板报、公众号等多样化宣传渠道，开展进行了多形式、广覆盖的清廉教育活动，积极推进清廉文化进校园、进班级、进课堂，把清廉文化教育融入了学校教育教学和管理服务全过程。紧盯“四清”目标，优化育人环节，建设育人环境，营造清廉氛围，以过硬作风推动全县清廉单元建设，学校成功创建为“乡宁县清廉单元建设示范单位”。



图 7-7 学校清廉制度公开栏

资料来源：乡宁县职业中学党建办公室



**图 7-8 教职工清廉承诺公示栏**

资料来源：乡宁县职业中学党建办公室

### 7.1.5 党建引领，带动群团发展

为深入贯彻落实中央和省委、市委、县委关于加强基层党建工作的部署要求，推动“党建+群团”工作在学校见到实效，把党的建设融入党的各项事业、各项工作，充分发挥党组织的领导作用，不断强化党对学校团建、工会、学生会等群团组织工作的指导。制定了“党建+团建+工会+学生会”的融合提升建设方案，将学校群团组织的工作纳入党支部的工作计划，与党建工作同安排、同考核，形成制度保障。完善和健全了团委、工会、学生会管理机制，夯实了党对群团组织管理的运行机制。以党支部为引领，以社团组织活动为抓手，制定了“党建+群团”活动工作计划，积极筹办各类文化活动，提高了师生思想政治素质，激发了师生潜能，培养了学生协作交际能力、表达能力和组织管理能力。



## 【典型案例 7-2】

### “学雷锋 见行动”志愿活动

3月5日，在毛泽东同志题词“向雷锋同志学习”60周年纪念日来临之际，乡宁县职业中学党支部、校团委、政教处联合开展了“学雷锋 见行动”系列活动。校团委向全体师生发出大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的倡议；政教处组织召开主题班会，通过形式多样的活动，动员同学们弘扬、践行雷锋精神。活动包括三个环节，即忆往昔——感悟雷锋之伟大；看今朝——学习雷锋好榜样；勇担当——职中学子在行动。通过活动的开展，同学们感悟到了雷锋精神的时代内涵，体会到了雷锋精神永不过时的深刻意义，为雷锋精神注入了源源不断的活力。



图 7-9 “学雷锋 见行动”活动

资料来源：乡宁县职业中学党建办公室

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 贯彻精神，锚定发展目标

学校高度重视二十大精神的宣传落实，从四个方面重点部署：一是围绕一个中心，即高标准建设省级高水平学校；二是重点抓好两项建设，即重点抓好全国文明校园创建和重点落实提质培训行动计划；三是全力打造三支队伍，即全力打造领导队伍、班主任队伍、学生会队伍；四是抓好五项常规工作，即持续抓好教学质量提升、学生管理、艺体工作、家长学校、后勤保障等工作。

### **7.2.2 多元并举，赋能产教融合**

根据《职业教育产教融合赋能提升实施方案（2023—2025）》要求，学校做好大力宣传，投资 10 万元，联合县电视台制作了专题宣传片；制作了宣传册；开辟了校报专栏等，营造了产教融合赋能提升政策落实氛围，提高了社会对职业教育的认识和重视。同时，学校出台推进产教融合相关文件，促进校企合作。

### **7.2.3 项目建设，提升综合实力**

学校扎实落实《山西省高水平中等职业学校建设计划建设方案》，2021 年底申报成功，总投资 2800 万元，包括省级支持、政府配套、企业配套及学校自筹资金；2022 年开启建设，同年资金到位，开始十大建设任务目标；2023 年按计划进行中期目标建设，至年底完成总目标的 66.39%，取得了 557 项显性标志性成果并具有推广价值，实现了中期目标，通过省级中期绩效评价。

### **7.2.4 落实资助，建立成长信心**

学校根据国家 and 地方文件精神，本着“公平、公正、公开”

的原则落实学生资助工作。2023 年学生资助内容包括国家奖学金、免学费和国家助学金三项。其中，287 班加静轩、2402 班张凯、2412 班宋佳怡三位同学获得国家奖学金；春季 2102 人、秋季 1957 人享受免学费资助；春季 210 人、秋季 237 人享受国家助学金。同时，2023 年春季和秋季分别有 210 名和 237 名学生申请到助学金，每生 1000 元，以一卡通的方式全部兑现。



图 7-10 加静轩等三名学生获得国家奖学金

资料来源：乡宁县职业中学党建办公室

### 7.2.5 规范管理，落实教学文件

落实省市关于职业教育国家教学基本文件的要求，乡宁县委县政府陆续出台《乡宁县关于加快发展现代职业教育的实施意见》等文件，学校严格执行《中等职业学校专业设置管理办法(试行)》，共开设 10 门公共基础课程且课时达标；共制定 58 门课程标准，且有明确的课程资源建设实施方案，配套教学设计、ppt、微课、案例库、实训指导书、实训任务书、试题库等。

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 建章立制，优化“法治”体系

一是学校章程健全化。以学校章程为依据，建立了覆盖教育教学、学生管理、党务政务、招生就业、后勤服务、校园安全、人事教育、财务管理、内控体系、社会培训等方面全方位管理制度，形成“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校、多元参与”的现代职业学校制度体系。

二是管理工作规范化。各部门在学期初制定工作要点，并制定工作绩效考核点，任务明确、责任到人。在具体的管理工作落实中，执行“周推进”，每周全体领导干部向校长办公室汇报一周工作小结及下周工作计划。校委会对学校各项管理工作，做到实时监控、动态掌握，并根据情况指出问题、提出改进要求。通过规范化管理工作，提升学校内部治理效能。

### 7.3.2 共育共评，增强“共治”合力

一是专业人才共育。以专业群建设为基础，通过完善职教集团、建设产业学院，发挥“政行企校”合作优势，积极探索校企合作、工学结合长效运行机制，实施校企人才共育。

二是办学质量共评。构建了学校质量保证体系，邀请政府、行业、企业、高校、家长、社区等社会力量，参与学校办学监督和内部治理，实施多方评价；构建了学术支撑体系，组建由校内外专家参与的多种指导委员会，在教师招聘、职评、聘任等工作

中发挥主导作用；完善了学生成长综合评价体系、教师发展性绩效评价体系等，实行教育质量年度报告制度，及时改进学校内部治理策略，确保学校治理能力和办学质量的稳步提升。

### 7.3.3 强化培养，提升“自治”能力

一是强化管理干部队伍的**培养**。建立了干部考察考核评价机制，以岗位能力要求为依据，把考核结果与干部的培养、提拔与任免等结合起来，激发干部内在动力，选拔出了一批高素质干部队伍，使其成为学校内部管理的核心。

二是引导教师积极参与**学校治理**。规范完善教代会制度，大力引导教师自主参与学校民主管理；加大信息公开共享，落实党务校务公开责任制度；通过座谈交流、校长信箱等形式，汇聚改进工作良策，引导舆情正确释放，切实维护教职工切身利益，全面推进学校治理民主化进程。

三是开展**学生自我能力提升行动**。以“学生会”为依托，提升了学生自我管理能力；以“五育通”等劳动实践平台为抓手，提升了学生劳动实践能力；以“学生社团”组织为平台，开展来访接待、主题活动、志愿服务等活动，培养了学生的交流和服务能力。

### 7.3.4 数字赋能，开启“智治”新门

一是开展管理干部**信息化领导力培训**，提升管理干部信息化认识意识、知识技术、理论实践、规划发展、设计建设、应用整

合、管理决策、服务保障、效率机制、创新引领等能力，推进学校教育教学信息化发展，形成管理决策数据化、群众化、程序化、效率化、科学化的特点，打造新时代职业学校治理工作的新模式。

二是引入数字化工作平台，持续推进数字校园、智慧校园建设工作。配备智能交互黑板、PAD、希沃云屏、天翼云眼、多功能一体机等信息化设备，形成信息化工作基础；学校搭建了教学资源平台、东师理想职业教育智慧教学服务平台、人工智能实验平台、“超星学习通”线上教学平台、结合校本数据中心，形成线上线下混合式教学新模式；接入“全面质量管理体系”，落实学校教学诊改工作，生成学校“数据决策智慧大脑”，帮助学校各级领导在管理理念、资源建设、专业建设、教学实训等多个方面形成改革参考意见。

## **7.4 质量保障**

### **7.4.1 全面培养，保障人才质量**

学校紧密结合创建山西省高水平学校建设的十大目标任务，确立培养目标：一是培养与社会主义现代化建设要求相适应、德智体美等全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中、初级专门人才。二是培养学生具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范。三是培养具有基本的科学文化素养、必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业

技能。四是培养具有继续学习能力和适应职业变化能力；具有创新精神和实践能力、立业、创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。

#### 7.4.2 多管齐下，过程夯实质量

**生源保障。**出台了招生工作相关文件，加大宣传力度，提高社会对职业教育重要性的认识，保障生源。

**教学条件保障。**在教师队伍数量和质量、实习实训条件、多媒体和数字教学资源运用、图书资料、完备的仪器设备、先进的后勤服务等方面予以保障。

**计划制度保障。**开学前召开学期工作报告会，各教研组根据报告认真完善修订组计划，优化调配教学任务，并配套考核方案，开学后认真监督落实或执行。

**教学过程保障。**教务处从备课、讲课、批改、辅导、评价、考试各个环节严把质量关，最大限度保障课堂质量。

**教科研保障。**围绕创新课堂教学观念、教学方法、教学手段和教学模式改革等内容坚持周教研活动，按照教研计划，每学期到当地合作企业进行2—3次实地教研。

**学习环境保障。**通过校园文化建设，从人到环境，从宿舍到课堂，处处给学生营造一种良好的环境氛围，让学生时时刻刻、事事处处都沉浸在学习氛围中。

**学生升学保障。**一是紧密结合学情，制定复习策略；二是加强常规检查，坚持“到位”管理；三是加强集体备课，打造高效

课堂；四是充分利用好“三本”，即作业本、课堂笔记本和纠错本，保证课堂教学的延伸，扩大学生思考的参与面，有效弥补知识漏洞；五是落实学科月目标、周计划上墙；六是坚持以老带新，促进共同发展；七是强化班级管理，形成良好学风；八是开展联合教研，相互交流学习；九是参与全省联考，知己知彼，有的放矢；十是实行领导包联，责任到人。

#### **7.4.3 改革创新，教学促进质量**

实施了专业带头人、骨干教师、青年教师、“双师型”教师培养工程，鼓励教师学习进修，积极参加国家、省、市各级各类培训，加速专业成长；建立了专业教师下企业锻炼机制，强化教师实践技能学习。积极探索工学结合人才培养模式，突出“做中学，做中教”，确保学生“学得会，用得上”；改革传统教学模式，推行“理实一体化”教学新模式。以省市两级师生专业技能比赛为抓手，按照“明确赛项规程、制定技能标准、人人参与竞争、择优选拔推荐”的原则进行训练和参赛。逐步建立了以校内技能大赛为基础，以省市技能大赛为目标的运行机制，全面提高师生的综合素质和能力。

#### **7.4.4 全程监控，反馈助推质量**

充分利用“全面质量管理体系”平台，及时采集数据资源，通过质量监测、质量分析、监测预警、任务管理、问题处理等一体化解决方案支撑学校诊改工作，辅助管理者进行科学决策。



**课前监控** 严格按照国家、省专业教学标准，对新入职教师的试讲制度、教研室集体备课制度、青年教师培训制度以及教案检查制度等进行。

**过程监控** 主要对课堂教学状态、中期教学检查、学生信息反馈、学生、班主任评价、课堂秩序实时监控。

**后续监控** 建立了一套完整的考试评价管理制度，对考试的各环节实施规范化管理。通过管理，为广大师生提供了一个教与学的公平竞争的环境。

#### 7.4.5 评价管理，多元优化质量

学校对教学质量实施评价管理，包括学校评价、同行评价、学生评价和自我评价等方面。

**学校评价** 主要由校领导、教务处及教研组骨干组成，通过听课并结合其他评教信息，对教师的教学技能、教学态度、教材理解、创新和改善等作评价记录，并将意见反馈给教师，向教师提出更高的要求。

**同行评价** 主要通过互相听课的方式进行，不仅有利于取他人之长，还能够正确考评其他教师的教学情况。

**学生评价** 主要通过课堂测试、月考、期考、问卷、座谈等方式进行。

**自我评价** 主要通过教师对自己的教学工作进行自我评价、反思。

通过各种评价手段的综合运用，收集与教学方方面面相关的

信息，并对信息进行科学分析研判，总结优点指出问题并反馈给教师本人，指导教师在今后的教学过程中扬长避短，不断进步以推动教学质量不断提高。

除此之外，学校根据上级教育部门的安排，实行质量年度报告制度，并在学校网站及微信公众号等宣传平台上发布，接受社会监督。

## **7.5 经费投入**

### **7.5.1 日常投入，保障工作运行**

学校经费来源主要是国家、省、县财政。按照中央 40%、省 30%、县 30%的标准全部拨付到位。根据晋政发【〔2015〕22号】第五条中“严格执行地方教育附加费用于职业教育的比例不低于 30%”的规定逐步提高。教师工资保障足额发放。2023 年度日常公用经费包括：办公经费、校舍维修、教学耗材购置、教师培训、旅差费等，共计 5539618 元，并及时足额下拨到位。

### **7.5.2 专项投入，拓宽发展空间**

专项项目经费包括高水平学校建设、大型设备购置等，2023 年度共计 14923597 元，并足额划拨无拖欠现象；除此之外，县财政对学生的学费、书本费、住宿费、作业本费、练习册费实行“五免”政策。

**表 7-1 2022 与 2023 经费对比情况**

数据来源：乡宁县职业中学财务处

年度	日常经费（万元）	专项经费（万元）
2022 年	512.6959	1254.7461
2023 年	553.9618	1492.3597
经费增减情况	+41.2659	237.6136

### 7.5.3 优化投入，建高水平学校

2023 年是高水平学校建设的关键一年，学校优化对建设项目的资金投入。通过科学规划与高效管理，目前到位资金 2278.97 万元，其中省级专项资金 800 万元，有效保障了项目的顺利实施。截至 2023 年 12 月，预算资金全部到位。

**表 7-2 高水平建设各项任务预算资金执行情况（统计到 12 月份末）**

数据来源：乡宁县职业中学项目办

序号	高水平建设任务	预算资金			预算资金完成率
		省财政	学校自筹	企业配套	
1	高标准加强党的建设	58.982	21.5	0	100%
2	高站位落实立德树人	89.462	47	0	100%
3	高融合促进校企合作	10	0.44	0	100%
4	高水平建设骨干特色专业	515.556	552.45	215	100%
5	高素质打造双师型队伍	20	36.6	0	100%
6	高效力提升治理水平	65	17.64	0	100%
7	高品位培育校园文化	0	81.13	0	100%
8	高起点推进信息化建设	0	444.99	0	100%
9	高质量服务社会发展	5	62.22	0	100%
10	高层次推动对外合作	36	0	0	100%
合计		800	1263.97	215	100%

## 8. 面临挑战

### 挑战 1：职教出海对中职学校加强国际交流合作带来的挑战

新《职业教育法》明确指出，鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。由此可见，随着全球化的发展，国际交流与合作在各个领域变得越来越重要。但就现状而言，要真正做到让职教出海，这对中职学校加强国际交流合作带来的挑战是不言而喻的。建议在国家层面出台大政策的背景下，立足县域资源优势、经济支柱产业需求、乡宁县十四五战略规划，学校主动走出校门，开拓办学视野，通过探索打造乡宁职业教育国际合作平台，探索制定具有国际影响力的 3—5 个专业标准和课程标准，并建设相对应的国际化教学资源库，争取早日培养出国际化人才和中资企业急需的技术技能人才。

### 挑战 2：巩固中等职业教育基础地位对中职学校带来的挑战

近年来，由于受社会经济快速发展、经济结构调整、就业压力增大、高校扩招以及中等职业教育自身的吸引力比较弱等因素的影响，再加上初中在校生数连年减少，毕业生数也在锐减的实际，给中等职业学校的招生规模带来了严重的挑战，同时，也导致职业中学生源素质下滑，这对巩固中等职业教育的基础地位带

来挑战。要解决好这个问题，建议国家层面加大落实“职普大体相当”的招生政策落地；政府不断加大投入，改善办学条件，大幅提高免学费标准，扩大资助范围，促进职普均衡发展。

## 9. 展望未来

### 9.1 瞄准机遇，深化产教融合

抢抓国家对职业教育发展的战略部署机遇，根据省政府关于推进产教融合的发展要求，结合县域产业转型发展特点，创新人才培养模式，促进产业经济高质量发展，全力推动市域产教联合体发展。借助学校专业特点和企业实战优势，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。紧贴市场需求，紧跟就业形势，与县域产业结构紧密对接，完善专业动态调整机制。运用校企合作资源，实行联合招生，开展特色学徒制培养，助力跨区域产教融合共同体壮大。面向行业企业员工和社会，充分利用专业优势，开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供高素质技术技能人才支撑，服务行业企业和乡村振兴。持续发展引企入校，运用“校中厂”方式搭建学生实习实训平台，完善开放型区域产教融合实践中心建设，推动校企合作走向深入。

### 9.2 对标研判，提升办学质量

依托高水平学校建设，大力推进专业教师能力提升计划，开展“双师型”教师队伍建设，加大“双师型”教师培养力度。聘请行业大师、能工巧匠进校园兼职任教，充实壮大教师队伍，促进学生实践能力提升。继续联合开展五年一贯制办学，有效衔接职业教育本科培养，拓宽学生成长成才通道。利用国家职业教育

智慧教育平台，积极建设专业教学资源库；深入挖掘“紫砂陶艺”等非遗文化资源；精心打造国家级在线精品课程；加快开发专业虚拟仿真实训资源等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。响应政府号召，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。



附表：1-6



表1 人才培养质量计分卡 阎小华 2023.12.30

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	746	
2	毕业去向落实人数	人	746	
	其中：毕业生升学人数	人	696	
	升入本科人数	人	80	
3	毕业生本省去向落实率	%	93%	
4	月收入	元	2800	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	49	
	其中：面向第一产业	人	11	
	面向第二产业	人	18	
	面向第三产业	人	20	
6	自主创业率	%	2%	
7	毕业三年晋升比例	%	10%	





表2 满意度调查表

陈立松 2023.12.30

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.49	200	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	93.42	200	问卷
	课外育人满意度	%	92.38	200	问卷
	思想政治课教学满意度	%	92.70	200	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.56	200	问卷
	专业课教学满意度	%	92.88	200	问卷
2	毕业生满意度	%	84	30	电话
	其中：应届毕业生满意度	%	86	30	电话
	毕业三年内毕业生满意度	%	81	12	电话
3	教职工满意度	%	96	120	座谈
4	用人单位满意度	%	88	10	电话
5	家长满意度	%	91	24	电话



表3 教学资源表

附龙 2023.12.30

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	9.6: 1
2	双师素质专任教师比例*	%	43.90%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	23.80%
4	专业群数量*	个	3
	专业数量*	个	13
5	教学计划内课程总数*	门	433
		学时	33098
	其中: 课证融通课程数*	门	46
		学时	3472
	网络教学课程数	门	14
		学时	1728
6	专业教学资源库数	个	13
	其中: 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	13
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	2
		学时	99
	在线精品课程课均学生数*	人	3965
	其中: 国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0



	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	校级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	43
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	千兆
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	3200
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.98
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	0
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	机电技术应用	机电技术应用	装备制造
2	计算机平面设计	民族工艺品设计与制作	紫砂壶设计、制作、营销
3	老年人服务与管理	老年人服务与管理	康养服务



表 4 服务贡献表 尉永龙 2023.12.30

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	49
	其中：A 类： 留在当地就业*	人	9
	B 类： 到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类： 到中小微企业等基层就业*	人	25
	D 类： 到大型企业就业*	人	15
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中： 专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	12
	非学历培训学时*	个	2895
	公益项目培训学时*	个	735
7	非学历培训到账经费	万元	0



表5 国际影响表

谢永龙 2023.12.30

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表6 落实政策表

尉永龙 2023.12.30

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	2102	
2	年生均财政拨款水平	元	9026.9	
3	年财政专项拨款	万元	1076.3938	
4	教职工工额定编制数	人	181	
	教职工总数	人	267	
	其中：专任教师总数	人	201	
	思政课教师数*	人	2	
	体育课专任教师数	人	6	
	美育课专任教师数	人	24	
	辅导员人数*	人	高职填报	
5	班主任人数	人	45	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1995	
	其中：学生体质测评合格率	%	96%	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	344	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	466.655	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4	
9	聘请行业导师人数*	人	15	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	
	行业导师年课时总量*	课时	9600	
	年支付行业导师课酬	万元	32.4	
10	年实习专项经费	万元	4	
	其中：年实习责任保险经费	万元	4	

编委会成员组成

统 筹：尉六龙

主 编：王凤鸣

责 编：李玉红 陈丽娜

编 委：刘文星 杨志忠 许 昱 张海平 王 磊 闫黎栋

王江子 任金祥 常 有 兰新良 郭红玉 胡静丽

李克勤 王军健 刘 俊 刘翠萍 卫 丽 曹海贵

边建红 岳乡成 焦桂蓉 武文娟 李芳芳 郑彩萍

耿丽琴 栗红霞 加雪晶 吴爱菊 杜甜甜

排 版：王军健

封面设计：谷昌平

传承黄河文明 培育时代新人

学做人之道 修立业之本